

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
города Алейска Алтайского края**

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол Педагогического совета
№1 от 27.08.2024 г.

«Утверждено»:
Директор школы
_____ Ю.А.Носивец
*приказ № 211-осн
от 27.08.2024 г.*

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)**

**Алейск,
2024**

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности АООП с УО (вариант 1) является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4г. Алейска формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, адаптированных образовательных программ»;

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологическое требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28»;

Устава МБОУ СОШ №4 г.Алейска;

АООП с УО (вариант1) МБОУ СОШ №4 г.Алейска;

Положения об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Алейска.

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочей Программой воспитания.

1.4. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью АООП УО (вариант1).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 классов в соответствии с АООП УО (вариант1) МБОУ СОШ №4 г.Алейска.

1.5. Программы внеурочной деятельности или их части, коррекционно-развивающие курсы реализуются в очной форме.

1.6. Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом следующих особенностей:

- зарождения традиций в условиях открытия нового образовательного учреждения;

- запросов обучающихся и родителей (законных представителей) школы в реализации общеобразовательных программ основного общего образования;

– добровольное право обучающихся выбора из предложенного образовательной организацией направлений и форм внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов; реализацией курсов внеурочной деятельности, которые проводятся без балльного оценивания результатов освоения курса;

– фиксирование достижений обучающихся осуществляется в портфолио, что позволит проанализировать развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, приведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста;

– использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта города.

1.7. Реализация программ внеурочной деятельности ориентирована на достижение воспитательных результатов одного уровня и на переход от одного уровня к другому:

– первый уровень результатов внеурочной деятельности включает приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– второй уровень результатов внеурочной деятельности включает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

– третий уровень результатов внеурочной деятельности включает получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды образовательного учреждения, где не обязателен положительный настрой. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

2. Реализация плана внеурочной деятельности.

2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют Федеральному государственному образовательному у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на достижение планируемых результатов АООП УО (вариант1), ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы.

2.1.1. Цели организации внеурочной деятельности:

– обеспечение достижения планируемых результатов АООП УО (вариант1);

– обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе;

– создание условий для становления и развития личности обучающихся.

2.1.2. Задачи организации внеурочной деятельности:

✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом;
- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП УО (вариант1);
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

2.1.3. Планируемые метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

		Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)							
- педагогическая коррекция		2	2	2	2	2	10
- психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
- ритмика		1	1	1	1	1	5
ИТОГО:		4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	3	3	3	17
Информационная культура	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Профориентационная работа»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	1	1	1	1	5
Воспитательное	«Танец»	1	1				2
ИТОГО:		4	4	3	3	3	15

2.3. Организация внеурочной деятельности:

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и коррекционным курсам составляет - 40 минут.

2.4. Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, танцевальные студии;
- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- учебные курсы и факультативы;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- школьные спортивные секции;
- соревнования, спортивные праздники;
- общественно-полезные практики.

2.5. Финансовое обеспечение внеурочной деятельности.

Организация курсов внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов основной школы, педагога-психолога, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную нагрузку педагогического работника.

2.6. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МБОУ СОШ №4 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета и систематически занимаются научно методической деятельностью.

3. Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант1). Коррекционно- развивающиеся занятия проводятся на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы:

Педагогическая коррекция

Ритмика

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Педагогическая коррекция

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение

представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

(общеразвивающие упражнения, ритмико-гимнастические упражнения упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

4. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности

4.1. Организационное обеспечение реализации программы:

– Учет занятий внеурочной деятельности и коррекционных курсов осуществляется в электронных журналах педагогическими работниками, ведущими занятия.

– Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и коррекционных курсов класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

– Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем руководителя по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией. – Формирование групп осуществляется на основе результатов анкетирования.

– Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

– При разработке модели внеурочной деятельности обеспечена оптимизация работы групп продленного дня и занятий внеурочной деятельности, в целях недопущения двойного финансирования при организации предоставления государственных услуг.

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программ.

Для обеспечения реализации программ внеурочной деятельности имеются следующие условия:

– Оснащение учебных кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой; – Оснащение БИЦ;

– Оснащение спортивного, тренажерного зала и зала хореографии инвентарем; – Оборудование рабочих мест педагогов.