

*Приложение №6
к приказу директора МБОУ СОШ №4
г.Алейска Алтайского края
№75-осн от 28.03.2025
Принято
на заседании Педагогического совета
(протокол от 28.03.2025 № 8)*

ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи, в МБОУ СОШ № 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении в методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СПС) обучающимся, испытывающим трудности с нормативным кризисом развития, в обучении, в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – обучающиеся), в МБОУ СОШ №4, определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. СПС действует на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»»,
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»,
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ», приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

- распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);

- письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 №23 02/02/3612 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации»,

- постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- постановление Администрации Алтайского края от 03.02.2014 № 43 «О внесении изменений в постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37»,

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».

1.3. Основной целью СПС является комплексное обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающими трудности с нормативным кризисом развития, в обучении, в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, адресной психолого-педагогической и социальной помощи (далее – ППС-помощь).

1.4. СПС обеспечивает решение следующих задач:

- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся);
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств, эмоционального выгорания;
- взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогической комиссией, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся.

1.5. К основным результатам деятельности СПС в МБОУ СОШ № 4 можно отнести:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

5) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

6) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Кроме того, в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью планируется дополнение следующими результатами:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования;

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.

2. Организационная структура СПС:

Служба психолого-педагогического сопровождения школы – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Под СПС школы понимается организационная структура оказания ППС помощи обучающимся на уровне образовательной организации.

Структурные компоненты СПС: психолого-педагогический консилиум школы (ППК);

- совет по профилактике школы;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог);
- профессиональное объединение педагогов.

Полномочия, реализуемые структурными компонентами СПС:

Руководитель образовательной организации:

организует ППС-помощь, координирует деятельность психолого педагогического консилиума, профессиональных объединений педагогов,

курирует работу специалистов психолого-педагогического сопровождения; утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание\ ППС-помощи в организации, контроль за их исполнением;

обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

осуществляет мониторинг эффективности оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) в МБОУ СОШ № 4 создан для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и воспитании, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Содержание работы ППк:

проведение комплексного углубленного обследования обучающегося педагогом-психологом, социальным логопедом, педагогом, учителем учителем, классным руководителем;

рассмотрение результатов комплексного углубленного обследования обучающегося на заседании ППк; при необходимости – вынесение коллегиального заключения ППк о прохождении углубленной территориальной диагностики (центральной) ребенка в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом рекомендаций ППк, ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

определение куратора, ответственного за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, и состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог) МБОУ СОШ № 4 предоставляют ППС-помощь обучающимся на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся в следующих формах:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

логопедическая помощь обучающимся;

помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Профессиональное объединение педагогов МБОУ СОШ № 4 осуществляет работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, предоставляют ППС-помощь обучающимся в рамках своей компетентности.