

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АЛЕЙСК
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛЕЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Гунченко

Протокол Педагогического совета

№1 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4

_____ Ю.А.Носивец

Приказ от «27» августа 2024г.

№211-осн

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

приложение

к Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

на 2024-2025 учебный год

город Алейск,
Алтайский край
2024

Учебный план является организационно-управленческим документом МБОУ СОШ №4, одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Учебный план ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ №4 разработан на основе следующих нормативных актов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

✓ Устав МБОУ СОШ №4 г. Алейска.

Учебный план МБОУСОШ №4 города Алейска, реализующей Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (далее — Учебный план), **фиксирует** общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начальных классов МБОУ СОШ №4 учитывает миссию ОО, которая заключается в создании специальных условий для получения начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в условиях общеобразовательного учреждения, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Цель: обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план МБОУСОШ № 4 в 1 - 4 классах **ориентирован на 5-летний** нормативный срок государственных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учебный план составлен с учётом мнения родителей и обучающихся.

При реализации федеральной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности

В учебном плане МБОУ СОШ №4 в соответствии с федеральным учебным планом представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №4 реализуется 1 вариант федерального учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ✓ формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- ✓ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- ✓ Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

✓ **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- ✓ на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Русский язык» – 1 час в 3,4 классах

«Литературное чтение» – 1 час в 4 классе

«Иностранный язык (английский)» – 1 час во 2 классе, 1 час в 4 классе.

- ✓ на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов: «Математика и конструирование» – 1 час в 1-3 классах
- ✓ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

коррекционный курс «Педагогическая коррекция»

коррекционный курс «Психологическая коррекция»

индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

коррекционный курс «Ритмика»

Содержание коррекционно-развивающей области дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы общеобразовательной организации

Учебный год в МБОУ СОШ №4 начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Обучение в начальных классах организовано в две смены:

1, 4 классы – в 1 смену,

2, 3 классы – во вторую смену

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы при наличии условий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и не оцениваются по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 2-4 классов школы осуществляется в следующих **формах**:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных, годовых отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в соответствующей учебной четверти.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Безотметочная система действует и по курсу ОРКСЭ. Текущие и четвертные (годовые) отметки успеваемости по данному учебному предмету не выводятся.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных отметок и представляет собой результат четвертной аттестации, в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых *результатов освоения программы коррекционной работы.*

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(5-ти дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в год/неделю					
		I	I доп	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170*	5/170*	25/840
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102*	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	1/34*	1/34	2/68*	4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Итого:	20/660	20/660	21/714	21/714	22/748	104/3496
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				1/34	1/34	-	3/68
«Математика и конструирование»		-	1/33	1/34	1/34	-	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		8/264	8/264	9/306	9/306	9/306	43/1446
Коррекционно-развивающая область		5/165	5/165	6/204	6/204	6/204	28/942
Коррекционно-развивающие занятия:							
Психокоррекционные занятия		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Педагогическая коррекция		1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	8/270
Логопедические занятия		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Ритмика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Направления внеурочной деятельности		3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего		28/924	28/924	31/ 1054	31/ 1054	31/ 1054	149/5010