

«Утверждено»:

Директор школы

Ю.А.Носивец

Приказ №151-осн. от 19.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №4
города Алейска Алтайского края
за 2022 год

Алейск 2023г.

Председатель комиссии

Носивец Юлия Александровна, директор школы

Члены комиссии:

Гунченко Е.А., заместитель директора по УР

Казаченко М.А., председатель профкома

Бокановская Л.В., заместитель директора по ВР

Карпенко Т.И., заместитель директора по АХЧ

Романенкова Е.А., ведущий библиотекарь

Горшенина Э.М., председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 города Алейска Алтайского края «18» апреля 2023 года, протокол заседания №11

Оглавление

Аналитическая часть

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1.	Структура управления	9
2.2.	Система управления	10
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1.	Контингент учащихся	13
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	14
3.2.1.	Образовательная программа школы	14
3.2.2.	Воспитательная работа	19
3.2.3.	Дополнительное образование	89
3.3.	Качество предметной подготовки	92
Раздел 4.	Организация учебного процесса	107
Раздел 5.	Востребованность выпускников	110
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	111
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	113
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	116
Раздел 9.	Материально-техническая база	118
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	127
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	130

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Алейска Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами *федерального уровня*:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

На региональном уровне:

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46 с.».

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;

- положение о проведении самообследования.

- приказ директора школы об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности,

делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Основные показатели деятельности МБОУ СОШ № 4 г.Алейска Алтайского края» приведены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения

По решению Алейского городского совета депутатов Алейская средняя общеобразовательная школа №4 начала функционировать 1 сентября 1965 года.

2 сентября 1993 года Распоряжением Администрации города Алейска № 16 от 20.07.1993г. переименована в Алейскую муниципальную среднюю общего образования школу №4.

11 августа 1999 года постановлением администрации города Алейска №364/1 от 16.07.1999года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 города Алейска Алтайского края.

01.01.2012 года постановлением администрации города Алейска № 1208 от 16.09.2001 года переименована в Муниципальное бюджетное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 города Алейска Алтайского края.

В 2003 году школа в рамках национального проекта «Образование» получила 1 000 000 рублей на развитие инновационной деятельности. С 2003 года школа работала по программе развития «Школа здоровья». С 2015 года ОО реализует Государственную программу «Доступная среда», в рамках которой закуплено учебно-лабораторное оборудование в кабинет логопеда, оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения. С 2021 года на базе школы открыты центры «Точка роста», «Успех каждого ребенка» естественнонаучного профиля в рамках проекта «Современная школа», призванный обеспечить высокий уровень образования.

Миссия образовательной организации

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни. Все эти вопросы отражают деятельность школы.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В настоящее время в ОО функционирует 40 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажёрный зал и спортивная площадка, БИЦ, столовая на 150 посадочных мест, мастерские, кабинет психолога, сенсорная комната, что способствует выполнению **МИССИИ ОО**: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы.

Образовательные цели

Целями деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Принципы стратегического развития

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основная школа изменяется таким образом, чтобы в ней созданы условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за

собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления способствует созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Стратегическим направлением развития основного общего, среднего общего уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».

Таким образом, основным направлением развития школы стала реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Направления деятельности	Стаж работы		Категория	
				адм.	пед.	адм.	пед.
1.	Директор школы	Носивец Юлия Александровна	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет текущее руководство деятельностью ОО и организацию; - разработка и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров, распределения должностных обязанностей; 	19	19	СЗД	высшая

			-текущее руководство хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - заключение договоров, выдача доверенностей; - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности;				
3.	Заместитель директора по УР	Гунченко Елена Александровна	-реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - организация учебного процесса; -методическая работа; -аттестация пед.работников; -ВПР 4-11 классов; - «Точка роста» - деятельность ППк Курирует деятельность педагогических работников НОО, ООО и СОО	9	31	СЗД	высшая
4.	Заместитель директора по ВР	Бокановская Любовь Викторовна	-воспитательная работа; -внеурочная деятельность; -работа с детьми из СОП семей; -здоровьесбережение; - дополнительное образование; - РДШ; - Юнармия; - охрана труда, ТБ педагогических работников и обучающихся.	19	29	СЗД	-
5.	Заместитель директора по АХД	Карпенко Татьяна Ивановна	-административно-хозяйственная деятельность; -материально-техническое обеспечение деятельности ОО.	21	-	СЗД	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации:

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации 29.12.2015г.

ОГРН 1022200508890

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003399563

дата регистрации 30.10.2002 г. ОГРН 1022200508890

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003062868 дата регистрации 07.09.1993г.

ИНН 2201001640

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 04.03.2014 г.

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Муниципальное образование город Алейск

дата подписания

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0001546 регистрационный № 462

дата выдачи 21.05.2012 срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000067 регистрационный № 052

дата выдачи 20.05.2013г. срок действия до 20.05.2025 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

приняты педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2022г.), утверждены

приказом директора школы от 31.08.2022г. №200-осн, 201-осн.

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовая документация
ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Система управления ОО построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ №4 г.Алейска Алтайского края является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждения

- Управляющий совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно - общественный характер управления Учреждением;

- Педагогический совет – руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;

- Совет учащихся – орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;

- Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления, ставящий своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- методический совет, курирующий деятельность 7 предметных методических объединений учителей: начальных классов; гуманитарного направления, физико-математического направления, естественнонаучного

направления, эстетического направления, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

- Ученический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Совет профилактики;
- ШСП (школьная служба примирения);
- РДДМ

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, зам. АХР);

- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методический совет, ШМО, Психолого-педагогический консилиум и общественные организации);

- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО

- контроль качества освоения образовательных программ ОО

- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ

- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОК ОД) и др.

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2022год выполнен на 99%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ✓ ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС - 3;

- ✓ ВПР;
- ✓ НОКО;
- ✓ ГИА;
- ✓ внутренняя система качества образования;
- ✓ современные технологии в школе;
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ эффективные пути повышения качества знаний.

Выводы:

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте, стендах Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы школы через:

- План воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В МБОУ СОШ №4 г. Алейска реализуются меры социальной защиты обучающихся : изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

- 12 семей имеют детей под опекой.
- 9 семей имеющих детей – инвалидов
- 32 – семьи воспитывают детей с ОВЗ
- 160- семьи малообеспеченные
- 237 семей военнослужащих
- 139- не полных семьи

79 – многодетных семей

8 - семей состоит на учёте в КДН и ЗП

9 – семей состоит на ВШК

Для детей из малообеспеченных семей 5-11 классов организовано льготное питание.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1- 4 классов, учащихся с ОВЗ и детей инвалидов с 1 по 11 класс.

Сведения об организации питания:

Всего питаются – учащиеся , 77% охват питанием.

- за счет родительских средств – 326 учащихся;

- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов - 420 учащихся.

Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

В конце 2022 года школа участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки составило 88,07 %. На 2023 год был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное

большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №4г.Алейска.

Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Проектная мощность МБОУ СОШ №4 г. Алейска Алтайского края составляет 1026 обучающихся. По итогам 2022 года в ОО насчитывалось 38 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 975 человека.

Количество обучающихся по уровням образования составило:

- НОО (1 – 4 классы) - 419 человек
- ООО (5 – 9 классы) - 490 человек
- СОО (10-11 классы) - 66 человек

Средняя наполняемость классов – 25,66

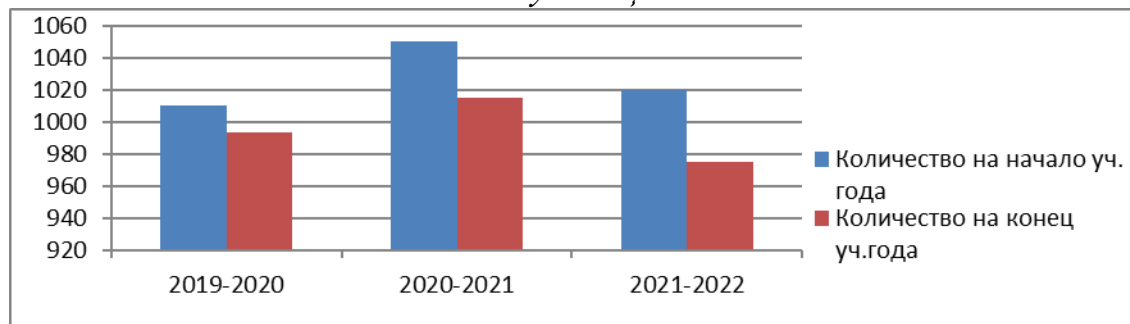
Форма обучения - очная, очно-заочная.

Очное обучение осуществлялось в две смены. В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество классов, обучающихся со второй смены. Во 2-ю смену обучались классы: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3в, 3г классы (всего 7 классов), все классы основного и среднего общего образования обучались в 1 смену.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет (1002/978, 1050/1015, 1020/975 учащихся) позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния- населенность школьного микрорайона, а также востребованность школы среди жителей города.

Количество обучающихся за 3 года



За три последних года наблюдалась позитивная динамика численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью ОО по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в социальных сетях, на школьном сайте;
- приглашение родителей для участия и проведения в школьных мероприятиях;
- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

Перспектива деятельности ОО по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем реализации программ дополнительного образования, том числе центра «Точка роста», и привлечения организаций дополнительного образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 . Образовательная программа школы

МБОУ СОШ №4 г. Алейска Алтайского края осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа начального общего образования (по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования).

На уровне НОО, ООО в школе реализуются помимо основных общеобразовательных программ – адаптированные: АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.3, 6.4), АООП для обучающихся с УО (вариант 8.2). Реализация адаптированных общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам, так и индивидуально на дому.

Вывод: за три последних года в ОО повысилось количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным (образовательным) программам. Для оптимального сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в ОО:

1) в системе и целенаправленно работают служба ППк, которая своевременно выявляет обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации, координируют коррекционно-развивающую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение;

2) реализуется Федеральная программа «Доступная среда», в рамках которой обеспечено оптимальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, подкрепленное материально-техническим оснащением кабинета психолога, сенсорной комнаты;

3) ведется целенаправленная работа по укомплектованию штата узких специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ОП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся: организация обучения

по типовым и скорректированным учебным программам; использование современных педагогических технологий; конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования; стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

-ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

-родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

-общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;

-формировать целостную коммуникативную среду;

- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

-осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

-оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

-создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;

- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

-реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;

-развитие детского самоуправления; постоянное расширение образовательного пространства для учащихся;

-расширение поля социально значимой деятельности школьников;

-развитие форм социального партнерства лица с различными общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры личности школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими.

2. Принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе.

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В 2021-2022 учебном году был укомплектован один 10 и два 11 профильные классы социально-гуманитарной направленности. В соответствующих классах реализовывались предметы на профильном уровне: литература, история, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к ГИА для дальнейшего обучения по программам среднего специального и высшего образования.

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	30
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/ 100	69/ 100	66/ 100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечены методической, учебной литературой, пособиями в соответствии с утвержденным

федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе (Приложение №2).

Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

Кроме того в 2022 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Социальный паспорт школы

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1037 учащихся, из них:

- 4 учащихся состоит на учёте в ПДН
- 11 учащихся на ВШК
- 19 детей под опекой.
- 79 многодетных семей
- 7 семей состоит на учёте КДН.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1026 учащихся, из них:

- 2 учащихся состоит на учёте в ПДН (учащиеся условно осужденные)
- 15 учащихся на ВШК
- 16 детей под опекой.
- 79 многодетных семей
- 6 семей состоит на учёте КДН.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 973 учащихся, из них:

- 12 учащихся находятся под опекой.
- 9 детей – инвалидов
- 32 – ребёнка с ОВЗ
- 3 – учащихся состоит на учёте в ПДН
- 18- детей на ВШК
- Условно осужденных - 1
- 160- семьи малообеспеченные
- 237 семей военнослужащих
- 139- не полных семей
- 79 – многодетных семей
- 8 - семьи состоит на учёте в КДН и ЗП

9 семей на ВШК

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса. Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно-правовых актов.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идём к заложенному в стандартах портрету выпускника-гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Воспитательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- международного уровня: Конвенция о правах ребёнка;
- федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании» Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановление Правительства РФ;

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2023-2028
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о Общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ № 4
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 4

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 4

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально – технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, поле для мини футбола;
- кабинет информатики;
- акустическая система;
- кабинет заместителя директора по ВР;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 3

Должность	количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог- организатор	1
Педагог-психолог	1
Советник директора по воспитанию	1
Социальный педагог	0,25
Педагог-библиотекарь	1
Классные руководители	38

За 58 лет существования в школе сложилась самобытная воспитательная система, которая включает в себя целый комплекс компонентов – от целей, принципов и задач до условий и ресурсов. В центре системы – ребёнок, с его интересами. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 4 (далее Школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 г. Алейска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 г. Алейска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание эффективно, если оно системно. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято изолированно от целой системы.

Воспитательная система ориентирована на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей;
- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности;
- формирование опыта гражданского поведения;
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Основой школы является общность детей и взрослых, построенная на принципах уважения и взаимопомощи друг другу, объединенных общими целями, деятельностью, общей ответственностью.

Для успешного решения этой проблемы педагогическим коллективом были поставлены **следующие цели и задачи:**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 г. Алейска

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 г. Алейска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО .

В школе реализуется рабочая программа воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ №4 г. Алейска программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 г. Алейска осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 г. Алейска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Дополнительные характеристики

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 4 это:

Центр детского творчества,
Детская спортивная школа,
спортивный комплекс «Старт»,
Городская детская библиотека,
ДК Культурно-досуговый центр,
Пожарная часть,
Совет Ветеранов Афганистана,
Алейский городской музей,
МО МВД России «Алейский»,
В/ч 41659,
Гарнизонный дом офицеров.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» .

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб». «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Единый классный час, посвящённый празднику "День знаний", Всероссийский урок безопасности в День солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагедии в Беслане), Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, Открытый урок по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО, Всероссийский образовательный проект «Урок цифр», Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата, Урок мужества "Маленькие герои большой войны", посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда, Классный час, посвящённый Дню Защитника Отечества, Урок правовой культуры «Имею право знать», Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья, Единый урок безопасности жизнедеятельности, Урок по ПДД «Это должен знать каждый!», Урок мужества "Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается...", Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»

Модуль внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс «Для тех кто любит математику», «Финансовая грамотность», «Юным умникам и умницам», «Формирование информационной культуры младшего школьника»

«Общекультурное». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная иголочка», «Тряпичная кукла», «Танцкласс», «Художественная обработка древесины», «Арт студия».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Юный чемпион», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Волейбол».

Духовно- нравственное

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам духовно- нравственных ценностей, развивающие их внутренний мир. «Дорога добра», «Разговор о важном», «Традиционная роспись- душа России», «История игрушки- история России».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
- и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ВОЛОНТЕРОВ, ВОЖАТЫХ, ЮНАРМИИ.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Составление социального паспорта класса, Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время, Посвящение в первоклассники, Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Проведение инструктажей перед осенними каникулами, Проведение мероприятий на осенних каникулах, День народного единства, Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ, Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.), Проведение инструктажей перед зимними каникулами, Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я — патриот России», Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта», Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»,

Модуль «Основные общешкольные дела»

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День согласия и примирения», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Фестиваль «Дай 5»)
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Самый классный класс», «Премия ТОП-10»)

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.
- проводимые для жителей своего микро района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей.
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»

Посвящение в первоклассники

Дни гражданской обороны

Акция ко Дню пожилых людей «Скажите ласковое слово»

Праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель – гордое призвание»

Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»

Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!». Раздача изготовленных детьми листовок жителям города

Акция «Моя мама – ученица» ко Дню матери

Акция «Новогодняя ёлка»

Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Онлайн-линейка, посвященная Дню Снятия блокады Ленинграда

Добровольческая акция «Подарок воину» в рамках празднования Дня Защитника Отечества. Отправка посылок выпускникам, учащимся военных ВУЗов или проходящим службу в рядах ВС РФ.

Акция «Восславим женщину»

Экологическая акция по сбору батареек «Сохраним планету вместе!»

Субботник по благоустройству школьной территории в рамках волонтерской экологической акции "Чистый школьный двор - от чистой души"

Комплекс мероприятий к 9 мая «Мы помним. Мы гордимся»

Комплекс мероприятий «Здоровое поколение»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Всероссийский проект «Школьный музей»

Всероссийский проект «Прогулки по стране»

Экскурсии или походы выходного дня: в музей, на выставку и т.п.

Составление безопасного маршрута «Школа-дом»

Виртуальные экскурсии «Музеи России и мира»

Участие в конкурсах: «Я познаю Россию», «Мое самое лучшее лето», «Смотри, это Россия» и т.п.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания», мемориальная доска на фасаде школы,
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:
Оформление стенда «Жизнь школы»
Оформление стенда «Точка роста»
Участие в организации тематических выставок
Праздничное оформление рекреаций, коридоров
Оформление фойе праздничными газетами и открытками

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу Общешкольного и классных родительских комитетов, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу «Ассоциации осознанных родителей», «Совета отцов» предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического

самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Выборы активов класса, выборы президента школы, участие в работе совета учащихся.

Работа советника директора по воспитанию Новигаторы детства 2.0

С мая по июль 2022 г. Пугачева Л.А. принимала участие в федеральном конкурсе «Навигаторы детства 2.0». После прохождения всех этапов конкурса и став победителем, с 01.09.2022 Пугачева Л.А. занимает должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Для этого советники будут активно вовлекать школьников во внеурочную жизнь.

В рамках федерального проекта «Навигаторы детства 2.0. советником директора по воспитанию были проведены различные мероприятия, акции и д.р:

Название, дата	Ссылка на публикацию
01.09 – День знаний Акция «Самолётик будущего»	https://vk.com/wall-177820791_1521
03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийской акция «Голубь мира»	https://vk.com/wall-177820791_1513
04.09 Спортивный праздник «Чемпионы нашего двора»	https://vk.com/wall-177820791_1535
07.09 - 210 лет назад со дня Бородинского сражения Акция «Читаем вместе с советником»	https://vk.com/wall-177820791_1527
08.09 - Международный день	https://vk.com/wall-177820791_1528

распространения грамотности Конкурс афиш «Говори правильно!» Станционная игра «Граммодел»	
17.09 – 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского Выставка поделок «Инопланетный друг и его жилище» Акция «Большое путешествие по планетам солнечной системы»	https://vk.com/wall-177820791_1538
27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников Видеопоздравление от бывших дошколят – нынешних первоклассников	https://vk.com/wall-177820791_1546
01.10 Участие в фитнес-марафоне среди педагогов образовательных организаций и работников сферы образования Алтайского края «VI педагогический фитнес-марафон» 2022 г.	https://vk.com/wall-177820791_1556
16.10 – День отца Спортивный праздник «Ты как я»	https://vk.com/wall-177820791_1574
Акция «Мой папа может все»	https://vk.com/wall-177820791_1575 https://vk.com/wall-177820791_1588 https://vk.com/wall-177820791_1587
Акция «С праздником, папа!»	https://vk.com/wall-177820791_1576 https://vk.com/wall-177820791_1592
Акция «Суперпапа»	https://vk.com/wall-177820791_1577 https://vk.com/wall-177820791_1584
08.11 - День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей Оформление информационного стенда	https://vk.com/wall-177820791_1671
12.11 Фестиваль кормушек «Птичкин дом»	https://vk.com/wall-177820791_1672
14.11 Лекция по финансовой грамотности для бабушек и дедушек на тему «Как не стать жертвой телефонных мошенников»,	https://vk.com/wall-177820791_1673
20.11 - День начала Нюрнбергского	https://vk.com/wall-177820791_1674

процесса Исторический квест	
20.11- Всемирный День памяти жертв ДТП Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Ангел в дорогу»	https://vk.com/wall-177820791_1675
27.11 – День матери Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Мама за рулём» Творческий мастер-класс «Аленький цветочек» Спортивный праздник «Я и мама - можем всё!»	https://vk.com/wall-177820791_1687
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации Аукцион знаний «Мой герб» Оформление информационного стенда	https://vk.com/wall-177820791_1690
03.12 – День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	https://vk.com/wall-177820791_1691
03.12 - Международный день инвалидов Тренинг-игра «Мы с планеты Земля»	https://vk.com/wall-177820791_1692
08.12 - Международный день художника «Аукцион знаний» Создание картинной галереи в рекреации школы Акция «Большие раскраски» Мастер-класс по живописи для родителей	https://vk.com/wall-177820791_1694
25.12 – День государственных символов Российской Федерации Интеллектуальный марафон	https://vk.com/wall-177820791_1703 https://vk.com/wall-177820791_1709 https://vk.com/wall-177820791_1728

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Проведение инструктажей «Безопасное поведение: ПДД, пожарная безопасность, поведение при террористическом акте, поведение на водоемах»
Беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
Месячник безопасности
Акция «Внимание, дети»
Цикл бесед «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте»
Составление социального паспорта класса, школы
Организация спортивно-массовых мероприятий
Месячник ЗОЖ
Антинаркотическая акция «Наркотики.Закон.Ответственность»
Реализация профилактической программы «Сталкер»
Реализация профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся»
Организация летней оздоровительной кампании
Цикл бесед «Интернет -безопасность»
Участие в проекте «Урок цифры»
Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»
Работа совета по профилактике преступлений и правонарушений
Неделя правового просвещения
Участие в единых днях профилактики
Проведение социально-психологического тестирования
Организация лектория с приглашением сотрудников МО МВД России «Алейский», прокуратуры, медицинских работников

Модуль « Социальное партнерство»

- Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это: Центр детского творчества, Детская спортивная школа, спортивный комплекс «Старт», Городская детская библиотека, ДК Культурно-досуговый центр, Пожарная часть. Совет Ветеранов Афганистана, Алейский городской музей, МО МВД России «Алейский», В/ч 41659, Гарнизонный дом офицеров.
- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Сотрудничество с Алтайским государственным университетом

Сотрудничество с Алтайский государственным политехническим университетом

Сотрудничество Барнаульским государственным педагогическим университетом

Сотрудничество с Кванториумом Алтайского края

Сотрудничество с региональным штабом РДДМ

Сотрудничество с региональным штабом Юнармии

Сотрудничество с Центром детского творчества г.Алейска

Сотрудничество с Центром физического развития г.Алейска

Сотрудничество с войсковой части 41659

Сотрудничество со школой искусств города Алейска

Сотрудничество с ОГИБДД г. Алейска

Сотрудничество с КДН и ЗП г.Алейска

Сотрудничество с Алейской ЦРБ

Сотрудничество с Домом Досуга

Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

- Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через профориентационные программы образовательной организации, участию в городских проектах «АРТ-субботы», «Проектория», «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Классный час «Известные люди нашего края»

Беседа "Профессии моей семьи"

Видеоролики «Профессии наших родителей»

Беседа «Моя мама лучше всех»

Проведение тематических классных часов по профориентации

Модуль «Детские общественные объединения»

- Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В рамках данного модуля работают следующие объединения:

« ДЮП», «ЮИД»; "ВПК Юность", волонтерский отряд «Новое поколение», Юнармия

Модуль «Школьные СМИ»

• Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы

Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Telegram.

Участие в съёмках информационных и праздничных роликов

Модуль «Добровольчество»

• Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Новое поколение», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- На уровне школы:
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»

Организация и проведение экологических субботников.

Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма и наркотиков)

Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом

Благотворительная акция «Милосердие» для детей – инвалидов. «Новогодний подарок» или «Елочка желаний» (сбор подарков для детей – сирот, малоимущих)

Акция «Пусть никто не будет одинок», оказание адресной помощи одиноким и одиноко проживающим пожилым людям.

Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»

Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»

Акция «Зеленый двор».

Операция «Память». Уход за памятниками.

Акция «Георгиевская ленточка»

Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере

Модуль «Школьный спортивный клуб»

• Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

• участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель

организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «ОЛИМП» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «СТАРТ» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта.

МБОУ СОШ №4 функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп», который включает в себя 7 спортивных секций:

Волейбол

Баскетбол

Лёгкая атлетика

Лыжи

Настольный теннис

ОФП

Шашки

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении

учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Школа ответственного родительства

В 2022 году в МБОУ СОШ №4 были проведены следующие мероприятия по внедрению проекта "Школа ответственного родительства":

- расширенное совещание по обсуждению реализации проекта "Школа ответственного родительства";
- разработан и утверждён план реализации проекта "Школа ответственного родительства";
- проведено МО классных руководителей по обсуждению реализации проекта "Школа ответственного родительства", и обсуждение программы "Школы ответственного родительства";
- проведены родительские собрания во всех классах на которых родители были ознакомлены с проектом "Школа ответственного родительства". Психологом были проведены групповые занятия "Учимся требовать и контролировать".

Тема: Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

Для родителей учащихся 2х классов

Тема: Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

Для родителей учащихся 3х классов

Тема : Страхи детей и пути их преодоления

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Для родителей учащихся 4х классов

Тема: Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Взаимодействие семьи и школы

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 3 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в феврале для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

Система профилактической работы с учащимися МБОУ СОШ №4

Одним из пунктов системы профилактики правонарушений среди учащихся является раннее выявление семей «группы риска», безусловно это важное направление работы всех служб, а также всех учреждений, где занимаются социализацией детей (учреждения дошкольного образования, школа).

Школа, наряду с семьей, в которой происходит формирование ребенка, служит для ребенка важнейшей средой обитания, здесь он не просто проводит определенную часть своего времени и получает знания. Школа влияет на формирование его интересов, на появление дружеских привязанностей, на формирование коммуникативных, социальных умений и навыков ребенка.

Цель:

- отразить основные аспекты проделанной работы за прошедший учебный год;

- выявить причины трудностей в вопросах, связанных с воспитанием, социализацией и адаптацией «трудных подростков»;

Для результативной работы были разработаны:

1. План психолого - педагогической работы, в разделы которого входят такие мероприятия, как:

- обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;

- составление социального паспорта школы;

- ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;

- контроль над организацией горячего питания;

- оказание помощи детям – сиротам и детям из малообеспеченных семей;

- просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;

- консультации для классных руководителей;

- заседания совета профилактики.

2.«Программа работы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:

- контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК и «группе риска» и выявление причин непосещения;

- посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК, «группе риска»;

- индивидуальная работа с «трудными подростками»;

- контроль над поведением учащихся на уроке и во внеурочное время;

- обеспечение социально – педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебной, воспитанием;

- устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;

- организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие – либо правонарушения со стороны учащихся.

Задачи классного руководителя в работе с «трудными» семьями

Типы проблемных семей Задачи классного руководителя

Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта · Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. · Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. · Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. · Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.

Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

- Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.

- Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.

- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. - Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.

- Пробудить интерес к самообразованию.

- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

- Изменить жизненную ориентацию родителей.

- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.

- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

Деятельность МОУ СОШ №4 во исполнении Федерального закона от 24.06.1999г № 120 ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»

В соответствии с планом, психолого – педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:

- нравственно – правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика употребления психо – активных веществ;

- оказание психолого- педагогической, правовой помощи ребенку его семье;

- взаимодействие с внешкольными учреждениями;

- координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих,

специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся

- профилактика асоциального, делинквентного и аддиктивного поведения учащихся.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №4 г. Алейска, проводится во исполнении статей ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для выполнения данных задач задействованы следующие службы, структуры:

Социально-психологическая служба;

Совет профилактики правонарушений;

Штаб Воспитательной работы;

Служба примирения;

Школьная библиотека;

Детская общественная организация Школьная демократическая республика (1-11 кл.);

Школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников.

Волонтерский отряд «Новое поколение»

Юнармейский отряд «Вымпел»

МО классных руководителей, учителей предметников;

Школьный управляющий совет;

Общешкольный родительский комитет;

Школьный попечительский совет.

На защите прав и законных интересов учащихся школы и их родителей стоят следующие органы:

Социально-психологическая служба;

Школьный инспектор по защите прав участников образовательного процесса.

Создана почта доверия.

Оформлен стенд «Правовой советник», где размещены: телефоны, служб правовой помощи, телефон доверия. Информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На информационных стендах, в каждом классном уголке с 1-11 класс, в ученических дневниках на титульном листе размещены номера телефонов доверия,

Реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: Новая программа воспитания, «Программа по формированию жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся в условиях школы», Программа формирования ценности здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры «Здоровые дети – здоровая Россия», «Жить в мире с собой», «Программа духовно- нравственного воспитания и развития учащихся», «Программа по формированию законопослушного

поведения несовершеннолетних», программа родительского лектория «Семейная академия», программа «Школа ответственного родительства».

Реализуется профилактическая программа по суицидальному поведению «Рука в руке», сроки действия программы на 3 года.

Для выполнения вышеперечисленных программ реализуются годовые планы: план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми; план по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план по безопасности дорожного движения; план по противодействию экстремистской деятельности; план работы педагога-психолога, план работы с детьми оставшимися без попечения родителей, план профилактики употребления ПАВ, план профилактики табакокурения и алкогольной зависимости, план работы библиотеки, план общешкольных мероприятий.

Для работы по выполнению ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2022-2023 учебный год проводится следующая работа:

Система контроля педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется через внутришкольный контроль.

ВШ контроль осуществляют Директор школы Носивец Ю.А., заместитель директора по ВР Бокановская Л.В., педагог-психолог Проказова Н.С.

Работа администрации

Совещание при зам. директоре по ВР

"Социально-психологическая адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов"

«Занятость учащихся ОУ во внеурочной деятельности, охват доп. образованием».

Совещание при зам.директора по ВР "О ходе проведения месячника психологического здоровья обучающихся", "Работа со слабоуспевающими учащимися и детьми "группы риска".

Совещание при зам.директора по ВР «Информация о ходе Месячника безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»,

Заседания МО:

МО классных руководителей "Формирование мотивации ЗОЖ через систему внеклассных занятий".

Метод. часы "Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных", "Особенности психофизического развития детей с ОВЗ"

- «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска»»;

- «Работа классных руководителей и учителей-предметников по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Формы работы по профилактике правонарушений с учащимися»

МО начальных классов "Работа по пропаганде ЗОЖ с учителями начальных классов. Оздоровительная гимнастика"

Просмотр видеосюжета «Режим дня», Демонстрация фильмов для несовершеннолетних, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

Работа предметных МО по выполнению ФЗ – 120: рассматривались вопросы:

Развитие учебной мотивации слабоуспевающих учащихся.

Мониторинг посещаемости предметных консультаций учащихся «группы риска».

Формы и методы индивидуальной работ с учащимися 9, 11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

Работа психолога

Для учеников 5-11 классов:

Занятие с элементами тренинга «Арт-терапия как способ гармонизации личности» -гармонизация эмоционального фона

Занятие с элементами тренинга «Я и смысл моей жизни» - формирование жизнестойкости

Консультация «Устойчивость подростка в обществе» - Формирование устойчивой позиции в обществе

Консультация «Права и обязанности подростка»- формирование понятий «ответственность», «исполнительность»

Занятие с элементами тренинга «Стрессоустойчивость как важное качество в жизни - формирование копинг-стратегий

Консультация «Здоровье в системе ценностей подростка» - место здоровья в системе ценностей

Занятие с элементами тренинга «Характер человека: друг или враг?» - выявление положительных и отрицательных черт характера. Умение их использовать/корректировать в повседневной жизни.

Диагностика самооценки психических состояний.

Консультации для родителей:

"Избегая крайностей"

"Семья как образец поведения для ребёнка "

"Хороший тон в доме и семье"

"Гордиться или стыдиться?"

"О том, как нельзя наказывать "

"Психологически здоровая семья".

Начальная школа:

Для детей начальной школы реализуется индивидуальная коррекционно-развивающая программа "Азбука уверенности ", направленная на снятие психоэмоционального напряжения, формирования адекватной самооценки, социально приемлемых способов выражения своих чувств и эмоций, умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Подготовительным этапом к реализации программы является диагностика эмоционально-волевой сферы.

Работа Совета профилактики правонарушений.

В школе работает Совет профилактики правонарушений, Проведено 46 заседаний с приглашением детей, родителей, учителей- предметников, классных руководителей

3 плановых по темам:

Утверждение плана работы совета

Обновление банка данных учащихся, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, КДН и ЗП.

« Роль семьи как положительного и отрицательного фактора воспитания. Условия успешного семейного воспитания ».

Анализ работы классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

«Анализ работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних»

43 по обращению. (Нарушение правил внутреннего распорядка для учащихся школы: нарушение дисциплины, успеваемость, пропуски уроков, курение. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса, публикации в социальных сетях оскорбительного характера.)

Работа с родителями.

Разработаны, напечатаны памятки для родителей и обучающихся: «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Телефон доверия».

Ведется планомерная работа по ознакомлению родителей и родительской общественности на родительских собраниях с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, где особое внимание уделяется статьям о правах и социальной защите обучающихся, о правах и обязанностях родителей, охране здоровья обучающихся», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Созданы родительские патрули:

- Родительский патруль на воде.

-Родительский патруль по ПДД.

На каждого обучающегося «группы риска» представлен пакет документов:

Социальный паспорт учащегося и его семьи;

Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

Представление на постановку на ВШУ «группа риска»;

План индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся и семьей;

Отчет о работе;

Акты посещения на дому;

Результаты диагностики обучающегося.

С несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в КПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– изучение особенностей личности подростков,

– посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

Проводятся занятия по профилактике асоциального поведения, соблюдение режима дня, посещаемость занятий в школе. Индивидуальные беседы с ребенком, «Родители и подросток-как найти общий язык?», «Здоровье как ценность», «Саморегуляция», «Ценности 21 века», «Жизнь-это жизнь. Борись за нее!», «Учимся разбираться в людях», «Мы выбираем ЗОЖ», «Профилактика употреблении психоактивных и наркосодержащих веществ у подростков».

В течение лета уделяется большое внимание различным категориям детей, состоящих на всех видах учета. Профилактическая работа с детьми и подростками «группы риска» направлена на организацию их летней занятости. С детьми и их родителями проводятся беседы, о предварительной занятости детей в летний период.

Использованы разнообразные формы отдыха и работы

- лагерь с дневным пребыванием детей;
- вечерние гостиные;
- трудоустройство через центр занятости;
- разовые мероприятия, акции, слёты
- работают школьные спортивные площадки.

В лагере с дневным пребыванием ежегодно оздоравливаются от 80 до 100 детей учащихся 1-8 классов.

Работают профильные смены:

«ЮНАРМИЯ». «Академия добрых дел»

Все лето 2 раза в неделю на территории школы работают школьные спортивные площадки: вейбол, баскетбол, минифутбол, ОФП.

Трудоустраиваются учащиеся через центр занятости населения. работают в пришкольном лагере вожатыми, заниматься озеленением школьной территории и ремонтом школьной мебели.

За каждым учащимся закреплён шеф- наставник как из числа педагогов школы, так и из числа педагогов дополнительного образования.

В течение лета проходили рейды в семьи данной категории.

Организованный труд, отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создают условия для физического развития и укрепления здоровья, способствуют воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантность.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися. Совместно с сотрудниками МО МВД России «Алейский» участвуем в Акции «Вернём детей в школу».

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия:

- акции «Неблагополучная семья», «Внимание – дети», «21 век без наркотиков», «Земля - наш Дом»;

- Дни самоуправления, День безопасности;

- беседы на темы:

«Твой режим дня» (1 -10 класс), «Права и обязанности учащихся»(7-9 класс), «Учимся общаться» (1-5 класс) и другие.

С родителями организована и регулярно проводится работа по программе «Школа ответственного родительства» по данной программе было проведено 64 занятия с родителями 1-11 классов.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков используются презентации, такие как: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы».

1 раз в четверть проводятся общешкольные линейки, на которых подводятся итоги, обсуждаются насущные вопросы и проблемы, касающиеся, в первую очередь, учебно- воспитательного процесса.

Работе с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети интернет, в том числе культура общения.

В МБОУ СОШ № 4 ведётся системная работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети интернет, в том числе культура общения. Информирование родителей о проблеме преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, иных преступлений против несовершеннолетних.

По выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия, вовлеченных в группы криминальной направленности в сети «Интернет» ведётся следующая работа:

- ежедневный мониторинг социальных сетей;
- заседание совета по профилактике (протоколы № 31 от 01.02.2023, № 33 от 02.02.2023, № 34 от 13.02.2023)
- постановка на ВШУ.
- выявление случаев отклоняющегося поведения;
- Изучение интересов в детской и подростковой среде (тестирование карта интересов);
- Фактов сокрытия школой совершения детьми правонарушений или преступлений не имеется;
- Меры осуществляются в целях реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе на профилактику интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения детей в противоправную деятельность;
- В школе разработаны локальные акты, регламентирующие организацию работы по защите детей от противоправного контента в образовательной среде. (Положение о работе с локальной сетью Интернет в образовательном учреждении от 22.10.2020г. Положение об использовании личных электронных устройств В МБОУ СОШ №4 г. Алейска от 30.10.2019г.)

- Установлена система контент- фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить обучающимся доступ к интернет- ресурсам. Единая сеть передачи данных ЕСПД. (которая позволяет защитить учащихся от нежелательного контента.)
- В школьной библиотеке ведётся проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов.
- Создана страничка на школьном сайте «Интернет безопасность» <https://schoolnum4.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/>
- -В школе организована воспитательная работа с несовершеннолетними следующим образом:
- Реализуется Программа безопасности учащихся в сети интернет. Программа воспитания.
- В целях организации досуга несовершеннолетних, привлечения к общественно значимым мероприятиям в школе проводятся следующие мероприятия:
- Классные часы по безопасной работы в сети Интернет для учащихся 1–11 классов;
- Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в проекте «Сетевичок» <http://сетевичок.рф/>
- Проводятся информационные часы- «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»;
- На уроках информатики проводятся беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы.
- Школьным психологом ведётся индивидуальная работа с группой риска (рассматриваются темы об интернет-зависимых и «игроманах»)
- В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучена тема «Безопасный интернет»
- В рамках РДДМ в школьном самоуправлении есть направление медиа-центр, дети готовят материалы о школьной жизни на школьной страничке в ВК https://vk.com/schoolnum_4
- - В школе организована защита детей от противоправного контента в образовательной среде; (Школа участвует в проекте ЕСПД – единая сеть передачи данных, это совокупность сетей в разных регионах РФ , объединённая в единую систему с централизованным управлением и контент- фильтрацией)
- В школе не имеется у несовершеннолетних доступа к вай-фаю;
- В школе ограничивается использование несовершеннолетними устройств мобильной связи; (Положение об использовании личных электронных устройств В МБОУ СОШ №4 г. Алейска от 30.10.2019г. Согласно положения учащийся обязан, заходя в школу, поставить телефон в режим без звука и убрать в портфель. Использовать только в случае необходимости.)

- В школе ведется работа по правовому просвещению несовершеннолетних и их законных представителей в области информационной безопасности
- Создана страничка на школьном сайте «Интернет безопасность» <https://schoolnum4.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya->
- Родительский всеобуч «Положительные и отрицательные стороны Интернета»
- Информационные часы «Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов».
- Памятка «7 советов по компьютерной безопасности для учащихся».
- Просветительские занятия «Кибербуллинг», «Кибербезопасность в сети», памятки «Как не стать жертвой кибербуллинга»

Работает Служба примирения

Цель - создание безопасного, благополучного и гуманного пространства для полноценного развития и успешной социализации детей и подростков. Разработан план работы, который включает в себя:

Организационно методическую деятельность

Реализация восстановительных процедур

Просветительская деятельность

Экспертная деятельность

Эффекты реализации восстановительных процедур.

1. Рассмотрение плана работы Школьной службы примирения на 2022-2023 учебный год.

2. Рассмотрение документов, необходимых для проведения программ примирения

3. Выборы секретаря Школьной службы примирения.

Рассмотрение конфликтов «ученик-ученик» среди учащихся. Было проведено 5 примирительных встреч.

Профориентационная работа

- Классный час «Профессии которые нас окружают»
- Анкетирование для родителей «Будущая профессия моего ребенка»
- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»
- Посещение Дня открытых дверей в ВУЗАХ и СУЗАХ
- Презентация «Парад профессий»
- Экскурсии по предприятиям города «Знакомство с профессиями», участие в мастер классах в Бонофе
- Встречи с представителями различных учебных заведений России.
- родителей.
- Осуществилось 38 консультаций с педагогами, учениками и родителями.

Работа с подростками оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одним из главных направлений работы с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШК, «группе риска» является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовой всеобуч. Поэтому в учебном году проводится работа, направленная именно на предупреждение

правонарушений и преступлений подростков. Совместно с инспектором ПДН – были проведены индивидуальные беседы разъяснительного и воспитательного характера с 52 учащимися, посещены квартиры.

Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в течение всего учебного года систематически осуществляются рейды, в которых совместно с классными руководителями принимают участие и родители. Под контролем находились места массового скопления площадь возле ГДО, территория школы, игровая площадка ул. Олешко, территория возле магазина «Пескарь» микрорайон Швейной фабрики, магазин «Телец», городская площадь, городской парк, фонтан. За истекший период времени было проведено 17 рейдов. В ходе рейдов были посещены квартиры семей СОП.

Некоторые квартиры посещены неоднократно, с целью контроля над занятостью учащихся в вечернее время и беседы с родителями. Также, при посещении квартир, обследовались материально – бытовые и социально-психологические условия жизни несовершеннолетних.

Но не только под контролем классного руководителя находится «трудный подросток». Инспектор ПДН посещает квартиры, проводит индивидуальные беседы о поведении, внешнем виде, выполнении Устава школы, об ответственности за правонарушение, привлекают их к занятиям в кружках и секциях. Раз в четверть подводятся итоги, определяется следующий этап работы.

С целью освещения проблемы правонарушений среди несовершеннолетних, систематически в этом учебном году организовывались встречи – беседы с представителями правоохранительных органов, давались разъяснения об ответственности за преступления и правонарушения. И хотя, на протяжении последних трех лет, для работы с «трудными» подростками уделяется большая часть времени, печальным остается факт правонарушения среди учащихся нашей школы. А любое правонарушение подростков начинается с неорганизованности, бесконтрольности со стороны взрослых, с пропусков уроков.

Под руководством педагога-психолога реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школ. Инспектор по охране прав детства и классные руководители проводили беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций,

конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

При составлении социального паспорта школы выявилось

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Работа с сиротами

В соответствии с Законом РК «О браке и семье» в целях устройства и защиты прав и интересов детей, которые вследствие смерти родителей. Лишения, ограничения родительских прав, а также в других случаях: отсутствие родительского попечения, для защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних.

В начале года в школе создан опекунский совет, в состав которого входят: председатель – школьный инспектор по охране прав детей Бокановская Л.В. и опекуны детей – сирот, классные руководители

Работа опекунского совета ведется по следующим направлениям:

- контроль над охранним имуществом детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и его защита;
- оформление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определение их в интернат (по необходимости);
- организация питания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Опекунский совет осуществляет наблюдение за выполнением опекунами обязанностей, предусмотренных законом РК «О браке и семье». 2 раза в год проводится посещение квартир, с целью выяснения условий проживания и предоставление отчета опекунами за использование пособий.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проведены следующие мероприятия:

- Составление социального паспорта учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.
 - Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска».
 - Обследования жилищно- бытовых условий учащихся, находящиеся под опекой, «группы риска» и неблагополучных семей.
 - На классных часах обсуждены состояние работы в классе, проведены беседы на темы:
 - 1 класс- «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение».
- Индивидуальная беседа с родителями учащихся.

- 2 класс- «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Об обид и причинах обид».

-3 класс- «Наш класс на перемене». Дети сами составили правила «как себя вести» и «как нельзя себя вести» и обещали следить за своим поведением и дисциплиной всего класса.

-4 класс- «Достоинства и недостатки человека». «Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании. «Чужое брать – позор». «Что такое правонарушение».

- Посещения на дому по месту жительства детей состоящих на внутришкольном учёте
- Проведены классные часы и родительские собрания:

1 класс. Классные собрания на тему «Наш класс на перемене»

Нравственные классные часы «О невежах и вежливости»

Беседы:

«Об обидах и причинах обид», «Как не стать жертвой преступления», «Скромный не хвастается добрыми делами и поступками», «Сопереживания в радости и горе товарища»

3 класс. Беседы «Будь осторожен на лестнице». Дети сами рассказали, какие опасные последствия могут быть, если бегать по лестнице и всем классом решили быть осторожными и не бегать. «Об опасности пиротехнических средств».

- Родительские собрания «О взаимоотношениях мальчиков и девочек». Родителям посоветовали поговорить с детьми о взаимопомощи чутком отношении друг к другу.
- Беседы « Душевность и бездушность». «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте».
- 3.Индивидуальные беседы и занятия с психологом, учащихся состоящих на учёте в ОДН и ВШК. на тему «Поведение во время уроков и в общественных местах»
- Проведены профилактические акции совместно с МО МВД России «Алейский»: «Классный час» и «Родительский урок»
- Школьным библиотекарем проведены выставки книг:
- «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».
- Классными руководителями ведётся большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. И не допущению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Лекция об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ в 6а, 6б классах.

- Родительские собрания в 6а, 7б, 9б, классах о вредных привычках несовершеннолетних.
- Родительские собрания в 10, 11 об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений в состоянии алкогольного опьянения.
- Родительское собрание в 8 б классе на тему «Недопущение употребления несовершеннолетними наркотических и психо- активных веществ»
- Проведено анкетирование учащихся 9б, 10а, 10б классов по предупреждению употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ.
- Беседы в 11 классе об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотиков и ПАВ.
- Беседа о вреде никотина и об ответственности за курения табака на территории школы в 3а, 3б, 3в классах.
- Беседа о вреде никотина и об ответственности за курения табака на территории школы в 4а, 4б, 4в классах.
- Классный час об ответственности за курение на территории школы.

В школе ведется активная профилактика вредных привычек, ВИЧ-инфекции и социально- обусловленных заболеваний среди детей и подростков.

Проводится информирование учащихся 9-11х классов о профилактике ВИЧ- инфекции.

Психологом оказывается информационно-консультативная помощь родителям по профилактике наркомании, вредных привычек.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде, противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество с организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма **школа взаимодействует:**

- с МО МВД России «Алейский» (создан класс правоохранительной направленности, действует отряд «Юных полицейских»);
- с Алейским военным гарнизоном (в школе созданы 6 отрядов «Юнармии» в которых состоят 160 учащихся).

В 2022 году в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов милиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилось по теме: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
8. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа. (Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы и учащихся.)
9. Дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику.
10. Проведены занятия с учащимися на тему: - «Экстремизм, его источники и последствия».
11. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
12. Проводятся работы с родителями учащихся на онлайн родительских собраниях, профилактика экстремизма в молодёжной среде.
13. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
14. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».
15. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.
16. Состоялись профилактические беседы на классных часах с учащимися на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, безопасность в сети интернет с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Работа с сиротами

В соответствии с Законом РК «О браке и семье» в целях устройства и защиты прав и интересов детей, которые вследствие смерти родителей. Лишения, ограничения родительских прав, а также в других случаях: отсутствие родительского попечения, для защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних.

В начале года в школе создан опекунский совет, в состав которого входят: председатель – школьный инспектор по охране прав детей Бокановская Л.В. и опекуны детей – сирот, классные руководители.

Работа опекунского совета ведется по следующим направлениям:

- ✓ контроль над охраняемым имуществом детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и его защита;
- ✓ оформление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определение их в интернат (по необходимости);
- ✓ организация питания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Опекунский совет осуществляет наблюдение за выполнением опекунами обязанностей, предусмотренных законом РК «О браке и семье». 2 раза в год проводится посещение квартир, с целью выяснения условий проживания и предоставления отчета опекунами за использование пособий.

Совместная работа с инспектором ПДН

Невозможно с проблемой бороться в одиночку. Свой посильный вклад вносит инспектор ПДН. Для родителей данной категории, с сентября месяца 2022 г., в школе ведутся консультации, задачей которой является оказание правовой консультативной помощи родителям. Для консультаций в основном приглашались родители учащихся, состоящих на учетах, неблагополучные семьи. За период с января по декабрь 2022 года, были проведены беседы с 37 родителями по теме: «Ребенок и закон». Были проведены 38 классных часов, на которых проведена профилактическая беседа с учащимися о поведении в каникулярные дни, об уголовной ответственности подростка, давались разъяснения об ответственности родителей за преступления и правонарушения совершенные несовершеннолетними

Психологическая служба.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 11 класс. Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы:

- Ступеньки роста;
- Групповые коррекционно-развивающие программы:
- Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска», Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, Программа коррекции агрессии, Программа коррекции ЭВС,
- Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я». Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.
- Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:
Ученики:
- Консультации: «Если друг попал в беду», «Здоровый образ жизни», «Как не поддаваться панике», «Как повысить самооценку», «Рекомендации по саморегуляции», «Что такое жизнестойкость», «Как научиться разбираться в мире профессий», «Выбор профессии: основные критерии»,

«Профессиональное самоопределение», «Что такое самосознание», «Побеждают сильные духом», «Вместе мы сила», «Профилактика девиантного поведения», «Кто такой успешный человек», «Командообразование, в чем суть?», «Ценности 21 века», «Мотивация и смысл жизни», «Познай себя», «Мой внутренний мир», «Наши вредные привычки».

Родители:

- Рекомендации по воспитанию подростков, консультации: «В здоровой семье здоровые дети», «Влияние агрессивных действий родителей на поведение детей», «Избегая крайностей», «Как не поддаться панике», «Хороший тон в доме и семье», буклет «Как воспитать идеального ребенка», «Селф-харм», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Особенности подросткового возраста», «Психологические особенности младшего школьного возраста»

Педагоги:

- Консультации: «Селф-харм», «Как не поддаться панике», «рекомендации для педагогов как общаться с детьми, имеющими деструктивное поведение», «Деструктивные проявления среди подростков», «Особенности развития детей с ЗПР», «Стили преподавания»
- Активная работа в направлении просветительской и профилактической деятельности осуществилась с учащимися - подростками (5-9 классы) в виду возрастных особенностей.
- Фронтальную диагностику (мониторинг УУД, психодиагностич. минимум и т.п.) за 2022-2023 учебный год прошли 573 ученика. Диагностику по запросу (профдиагностика, адаптация и др.) прошли 18 учеников. Диагностический материал подбирался с учетом возрастных особенностей учащихся и тем, запрашиваемых педагогами, администрацией или родителями.
- Осуществилось 38 консультаций с педагогами, учениками и родителями.

Психолого-педагогические исследования с целью выявления личностных и социальных проблем детей и подростков:

- тест «чёртова дюжина» (цель — определение типа темперамента, для определения путей коррекции отклоняющегося поведения);
- опросник «Любите ли вы риск?» (цель — определить склонны ли дети к рискованным, необдуманным поступкам);
- тесты для определения уровня тревожности;
- анкета «Карта интересов» (цель — определение интересов и склонностей учащихся).

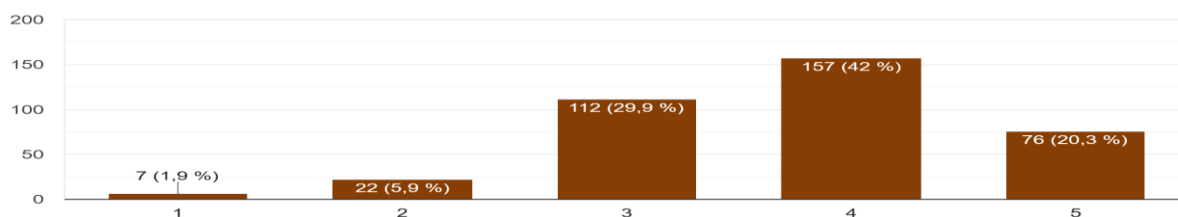
По результатам исследований составлены индивидуальные карты.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося :

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;

Как часто вам интересно на уроках и занятиях? Оцените по пятибалльной шкале, где 1 – никогда, 5 – всегда.

374 ответа



За последний месяц в школе вы видели или лично сталкивались с травлей (буллингом)?

374 ответа



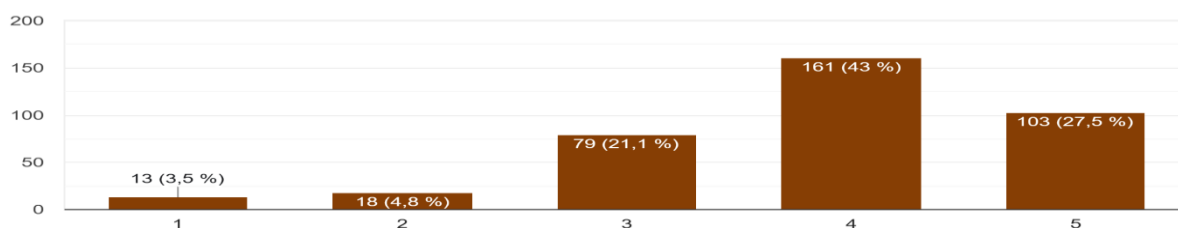
Как к вам относятся ваши одноклассники?

374 ответа



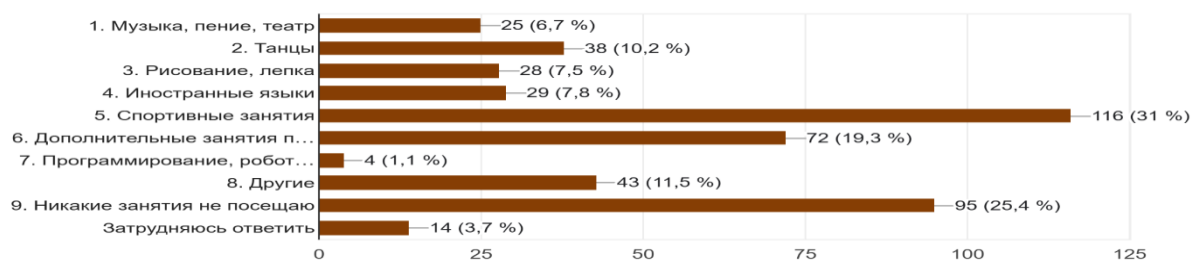
Оцените по 5-ти балльной шкале, насколько вам нравится учиться в школе, где 1 – совсем не нравится, а 5 – очень нравится?

374 ответа



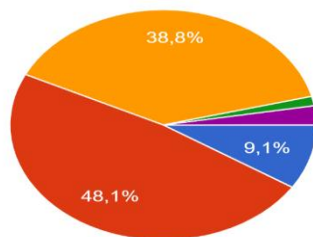
Какие дополнительные занятия вы посещаете? Отметьте все подходящие ответы.

374 ответа



Какие у вас итоговые годовые оценки в школе?

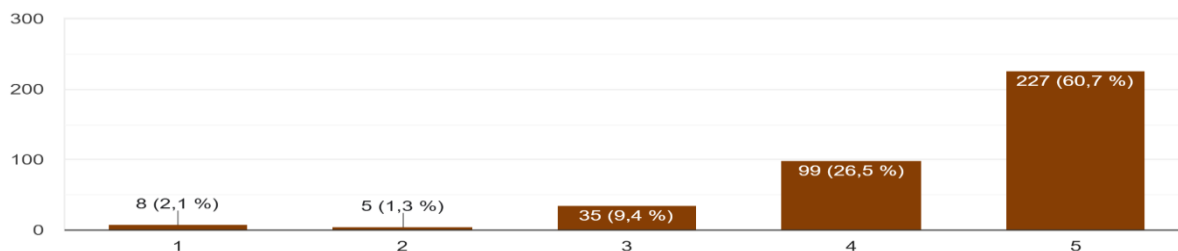
374 ответа



- 1. Все пятерки
- 2. Только пятерки и четверки
- 3. Есть тройки
- 4. Встречаются двойки, приходится исправлять
- 5. Затрудняюсь ответить

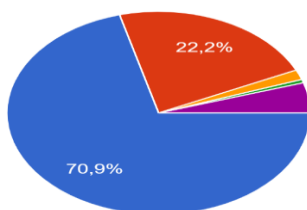
Насколько вы довольны своей жизнью? Оцените от 1 до 5, где 1 – совсем не довольны, 5 – полностью довольны.

374 ответа



Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями: Я живу с людьми, которые мне нравятся, которым я доверяю.

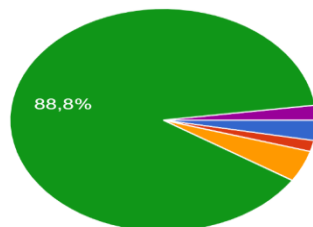
374 ответа



- 1. Полностью согласны
- 2. Скорее согласны
- 3. Скорее не согласны
- 4. Полностью не согласны
- 5. Затрудняюсь ответить

Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями: В моей семье меня не любят, не заботятся обо мне.

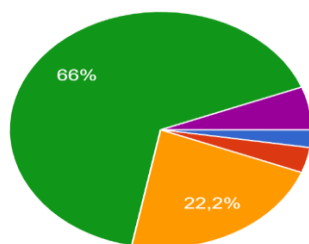
374 ответа



- 1. Полностью согласны
- 2. Скорее согласны
- 3. Скорее не согласны
- 4. Полностью не согласны
- 5. Затрудняюсь ответить

Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями: Я не знаю ни одного взрослого, кому можно доверять

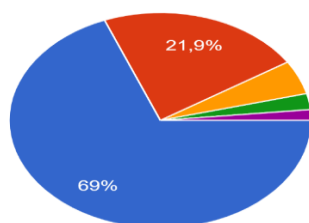
374 ответа



- 1. Полностью согласны
- 2. Скорее согласны
- 3. Скорее не согласны
- 4. Полностью не согласны
- 5. Затрудняюсь ответить

Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями: Мне нравится жить там, где я живу.

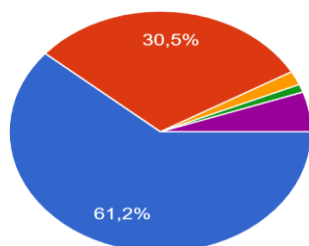
374 ответа



- 1. Полностью согласны
- 2. Скорее согласны
- 3. Скорее не согласны
- 4. Полностью не согласны
- 5. Затрудняюсь ответить

Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями: Я добьюсь в жизни многого.

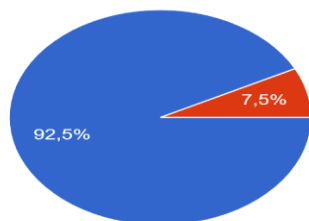
374 ответа



- 1. Полностью согласны
- 2. Скорее согласны
- 3. Скорее не согласны
- 4. Полностью не согласны
- 5. Затрудняюсь ответить

Есть ли у вас достижения, успехи, которыми вы гордитесь?

374 ответа



- да
- нет

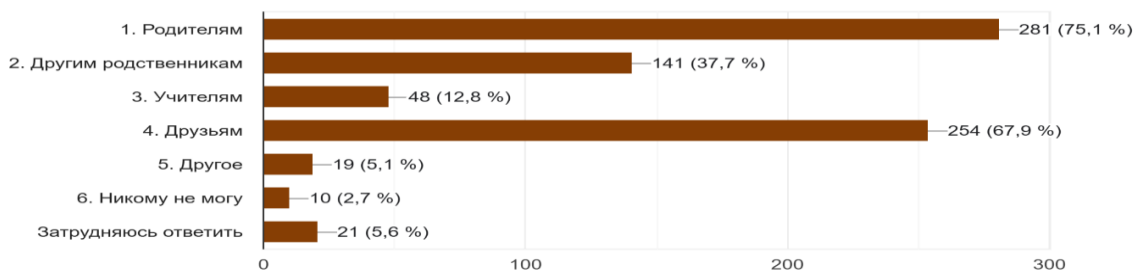
Прислушиваются ли к вашему мнению взрослые члены семьи (родители)?

374 ответа



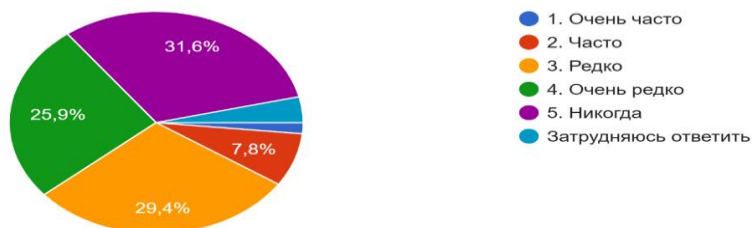
Кому вы можете открыто высказать свое мнение? Отметьте все подходящие ответы.

374 ответа



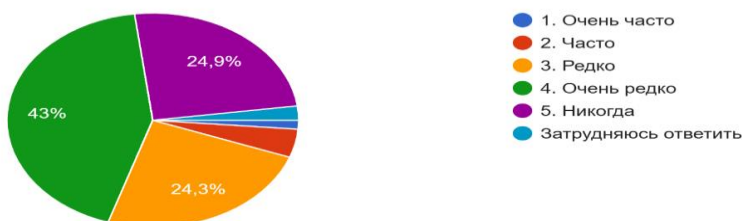
Как часто вы чувствуете себя одиноким?

374 ответа



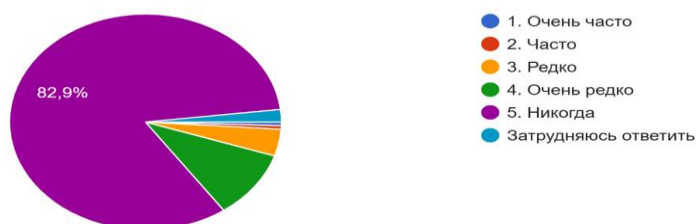
Как часто взрослые повышают на вас голос, кричат?

374 ответа



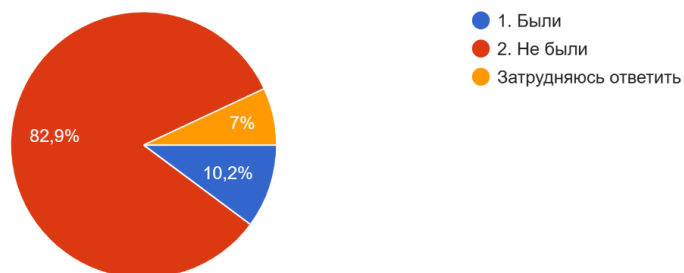
Как часто взрослые наказывают вас физически, применяют силу?

374 ответа



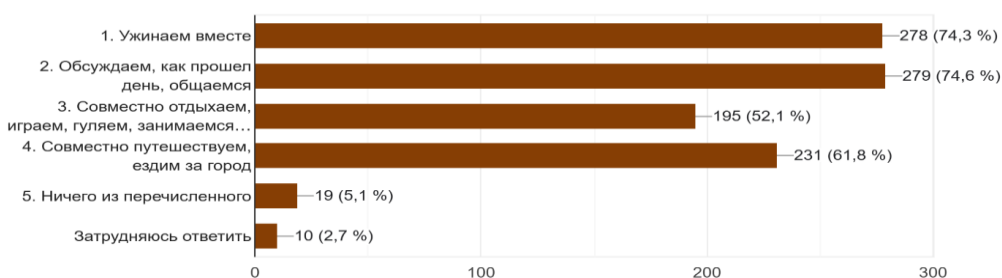
За последний месяц были или не были в вашей семье ссоры или скандалы?

374 ответа



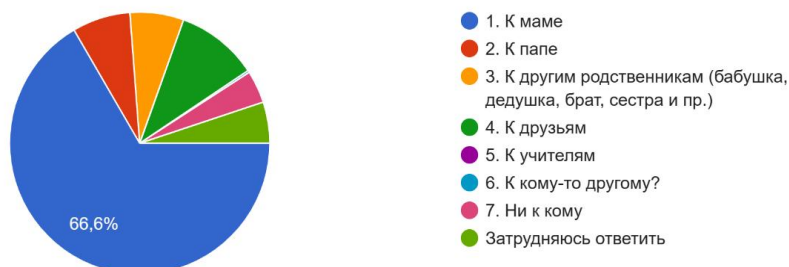
Отметьте, что из перечисленного вы делаете с родителями (близкими взрослыми) более или менее регулярно: Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



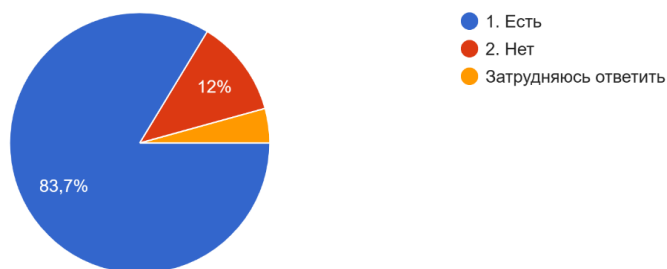
Если у вас случится какая-то неприятность, к кому вы в первую очередь обратитесь?

374 ответа



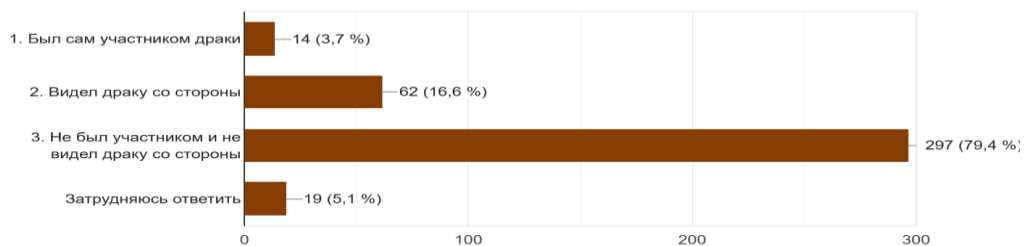
Есть ли у вас близкие друзья, с которыми вы можете поделиться личными секретами?

374 ответа



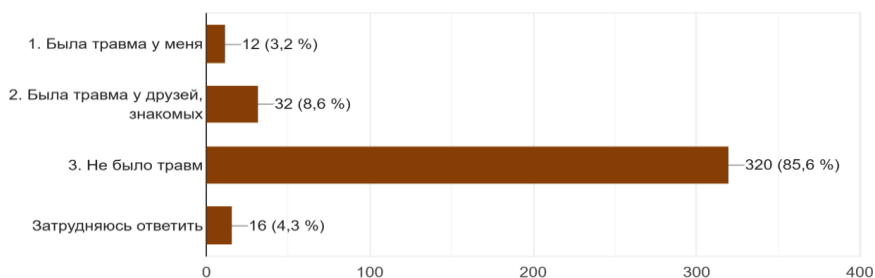
За последний месяц были ли вы участником какой-либо драки или видели ее со стороны? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



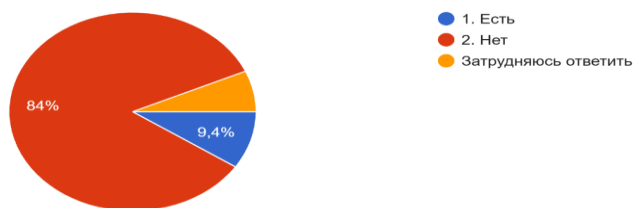
За последний месяц у вас или ваших друзей, знакомых были или не были какие-либо травмы, полученные на улице (из-за дорожно-т... Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



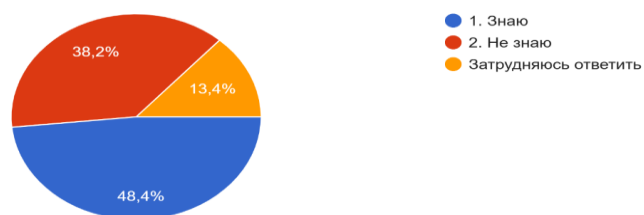
Есть ли среди ваших знакомых, друзей те, кого задерживала полиция?

374 ответа



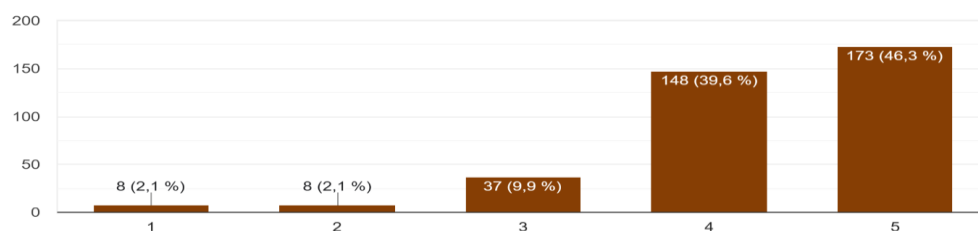
Знаете ли вы или не знаете организации, которые могут вам помочь в трудной ситуации?

374 ответа

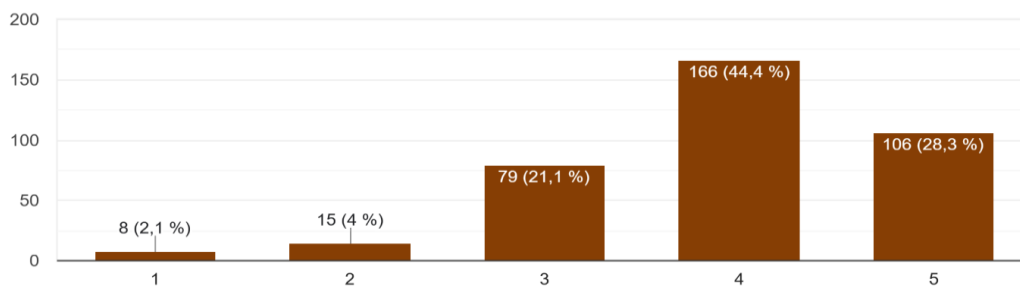


Насколько вы чувствуете себя безопасно в школе? Оцените от 1 до 5, где 1 – чувствуете себя постоянно в опасности, а 5 – чувствуете себя абсолютно безопасно

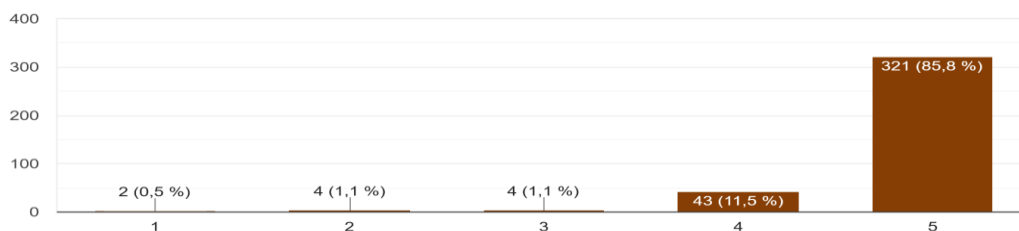
374 ответа



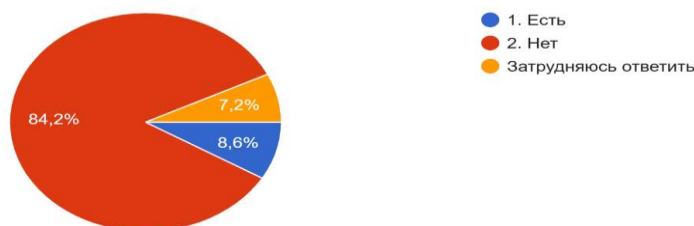
Насколько вы чувствуете себя безопасно на улице? Оцените от 1 до 5, где 1 – чувствуете себя постоянно в опасности, а 5 – чувствуете себя абсолютно безопасно
374 ответа



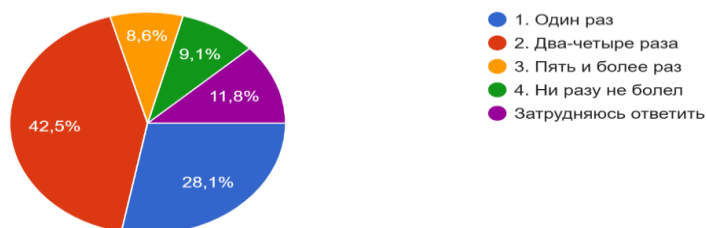
Насколько вы чувствуете себя безопасно дома? Оцените от 1 до 5, где 1 – чувствуете себя постоянно в опасности, а 5 – чувствуете себя абсолютно безопасно
374 ответа



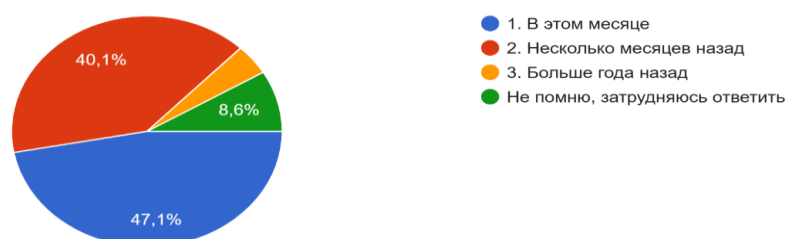
Есть ли у вас ограничения по здоровью, которые вам сильно мешают?
374 ответа



Сколько раз за последний год вы болели простудой (гриппом, ОРВИ)?
374 ответа

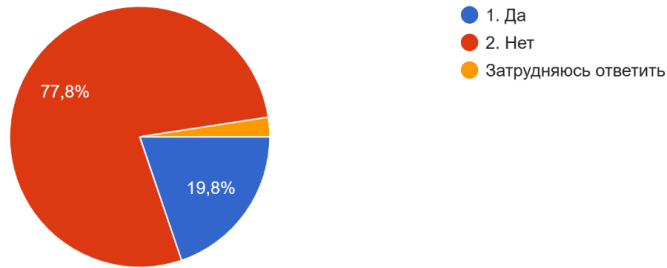


Когда последний раз вы были у врача?
374 ответа



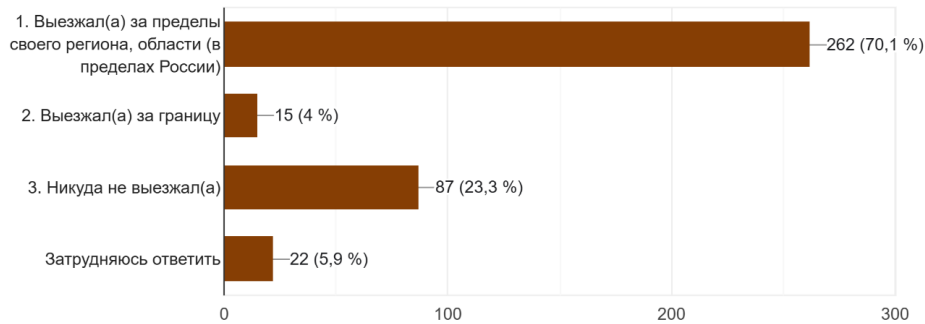
За последний год были ли вы в детском или спортивном лагере?

374 ответа



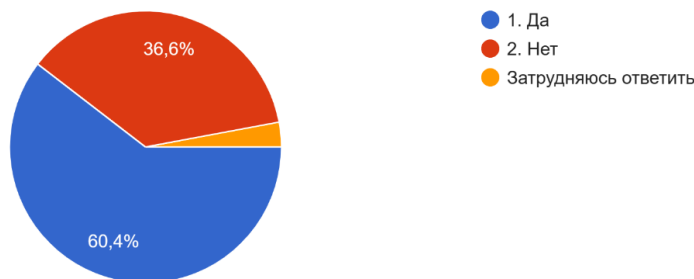
В целом, за последний год выезжали ли вы куда-либо? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



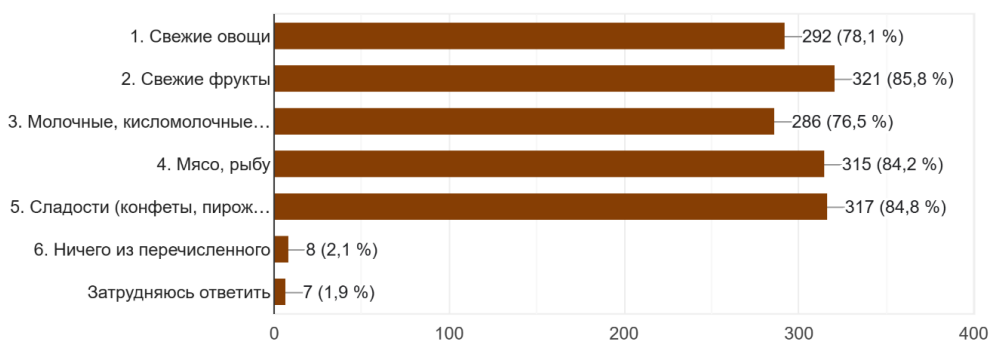
Скажите, пожалуйста, вы занимаетесь физической активностью или каким-либо видом спорта (вне школьных уроков физкультуры)?

374 ответа



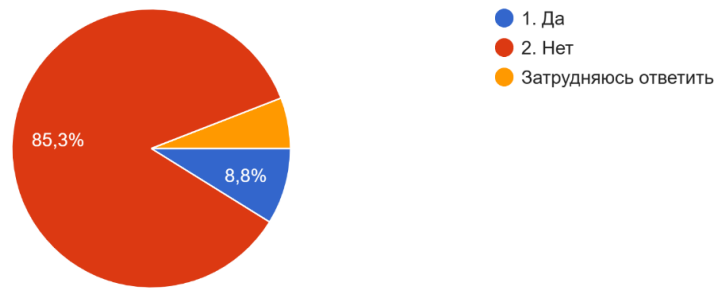
Отметьте, пожалуйста, продукты, которые вы ели за последнюю неделю: Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



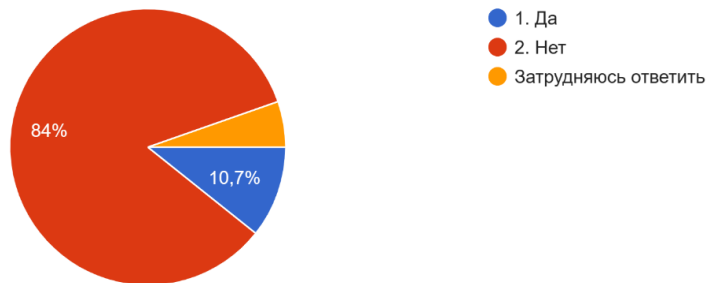
Среди ваших друзей знаете ли вы тех, кто за последний месяц пробовал хотя бы один раз алкоголь?

374 ответа



Среди ваших друзей знаете ли вы тех, кто за последний месяц выкурил хотя бы одну сигарету?

374 ответа



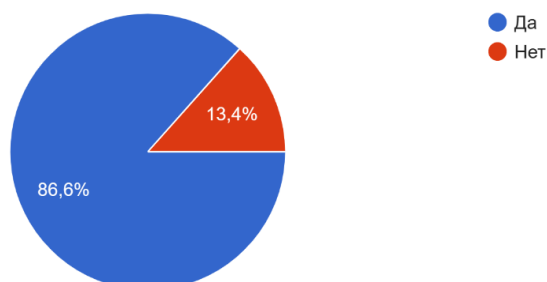
Какая из оценок наиболее точно характеризует материальное положение вашей семьи:

374 ответа



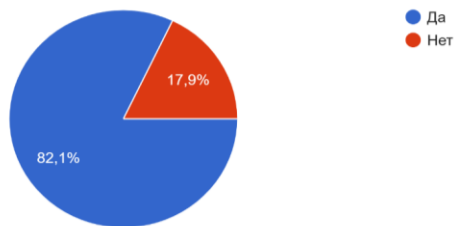
Есть ли у вас своя комната?

374 ответа



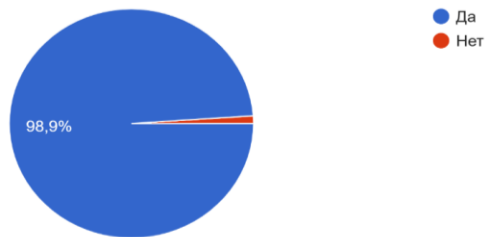
Есть ли у вас компьютер/ноутбук?

374 ответа



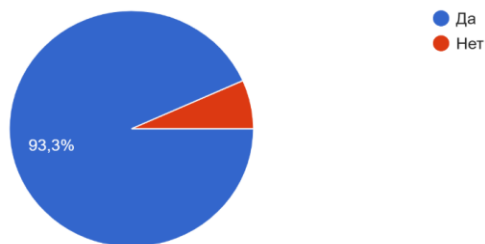
Есть ли у вас свой телефон?

374 ответа



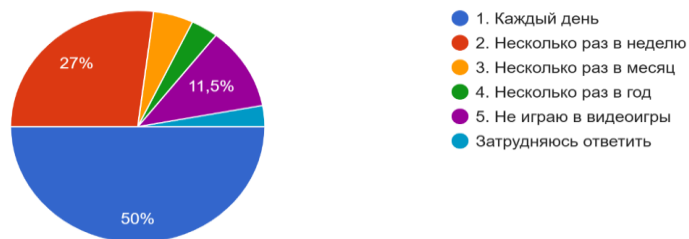
Есть ли у вас свои книги (кроме учебников)?

374 ответа



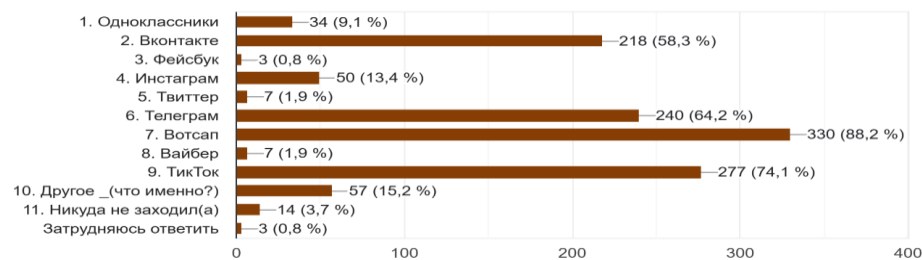
Как часто вы играете в видеоигры (на компьютере, планшете, видеоприставке или смартфоне)?

374 ответа



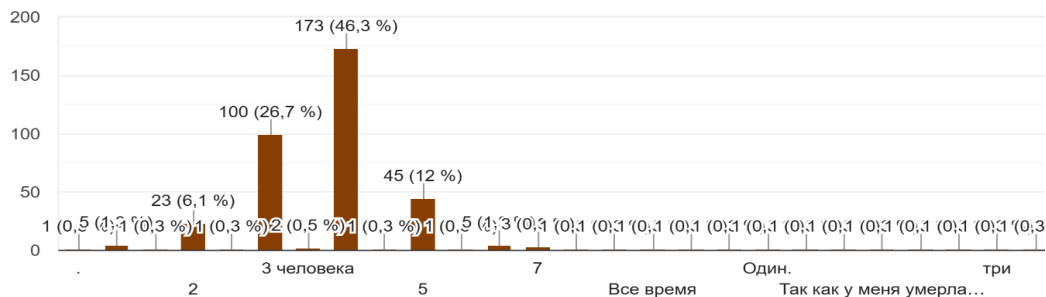
За последнюю неделю в какие социальные сети вы заходили? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



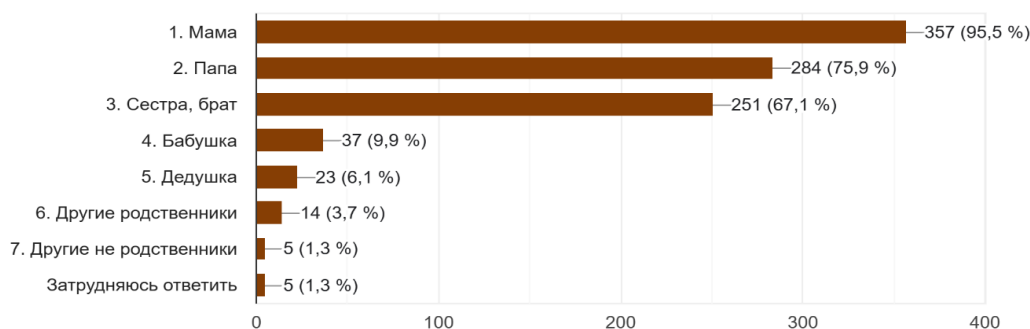
Сколько человек живет с вами, включая вас?

374 ответа



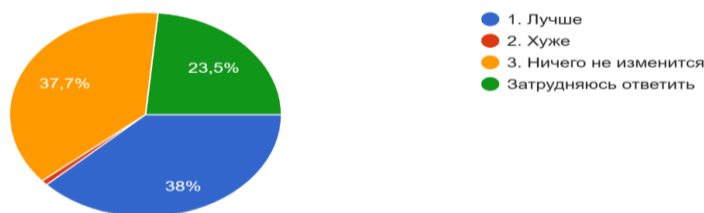
Скажите, пожалуйста, кем они вам приходятся? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

374 ответа



Как вы думаете, через 10 лет взрослые станут относиться к детям лучше, хуже или ничего не изменится?

374 ответа

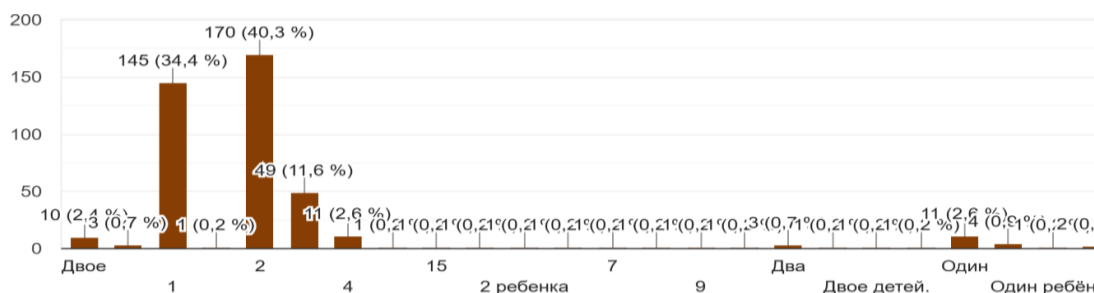


Таким образом можно сделать вывод, что в целом учащиеся МБОУ СОШ №4 г. Алейска довольны психологической атмосферой в школе и дома, подавляющее большинство учащихся учится и воспитывается в комфортных для себя условиях. Однако имеют место быть случаи буллинга. А так же только половина из опрошенных ребят знают, куда можно обратиться за помощью в случае такой необходимости.

В результате опроса родителей учащихся МБОУ СОШ №4 г. Алейска были получены следующие данные:

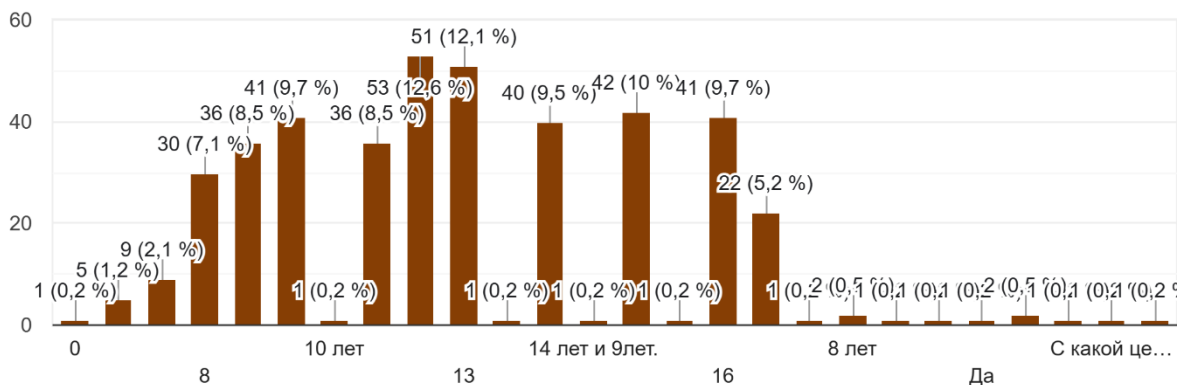
Сколько всего детей до 17 лет включительно живет вместе с Вами?

422 ответа



Поговорим о Вашем самом старшем проживающем с Вами ребенке, которому еще нет 18 лет. Сколько ему (ей) лет?

422 ответа



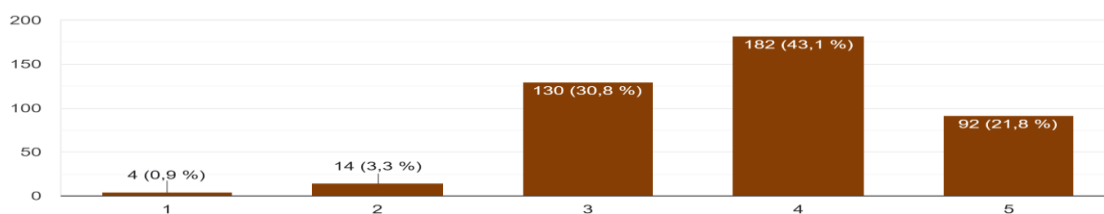
Пожалуйста, укажите пол Вашего ребенка (Здесь и далее вопрос про Вашего самого старшего несовершеннолетнего ребенка (10-17 л...льно), который проживает вместе с |

422 ответа



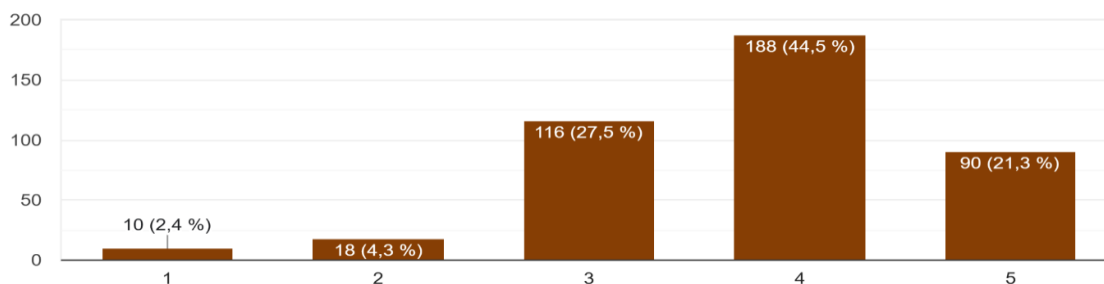
По Вашему мнению, как часто Вашему ребенку интересно на уроках и занятиях в школе. Оцените по пятибалльной шкале, где 1 – никогда, 5 – всегда.

422 ответа



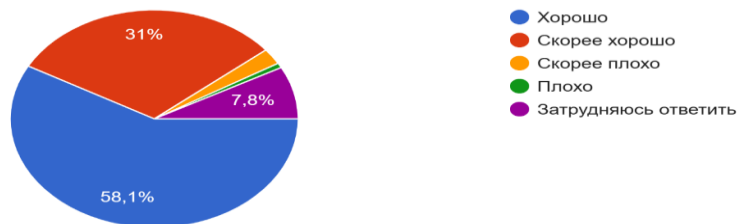
Как Вы думаете, насколько нравится Вашему ребенку учиться в школе? Оцените по пятибалльной шкале, где 1 – совсем не нравится, а 5 – очень нравится.

422 ответа



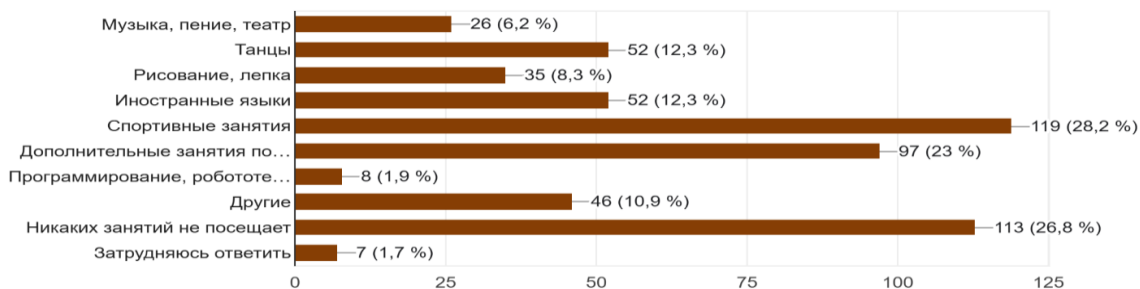
Как к Вашему ребенку относятся его одноклассники?

422 ответа



Какие дополнительные занятия посещает Ваш ребенок? Отметьте все подходящие ответы.

422 ответа



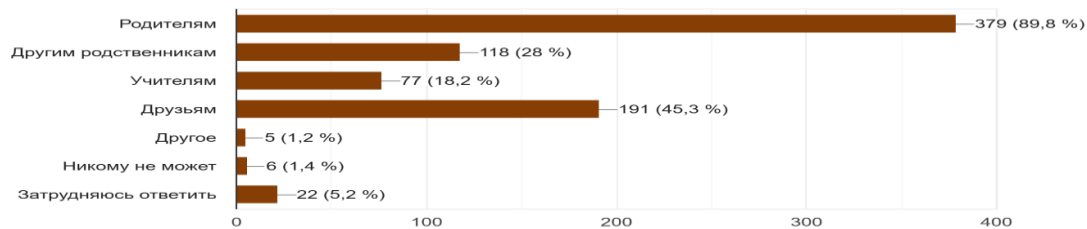
Какие у Вашего ребенка итоговые годовые оценки в школе?

422 ответа



По Вашему мнению, кому Ваш ребенок может открыто высказать свое мнение? Выберите все подходящие варианты ответа

422 ответа



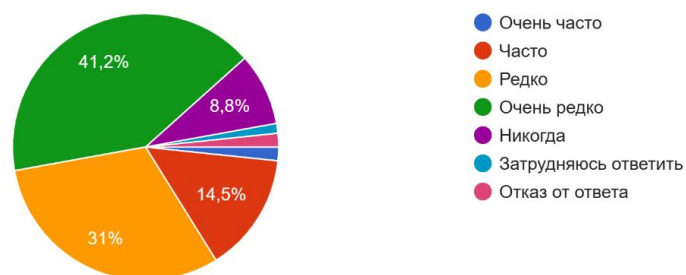
Оцените, пожалуйста, как часто Ваш ребенок чувствует себя одиноким – часто, редко или никогда?

422 ответа



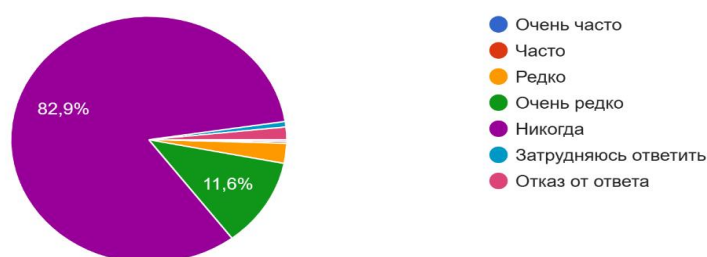
В жизни бывает всякое, напишите, как часто Вы повышаете на ребенка голос, кричите?

422 ответа



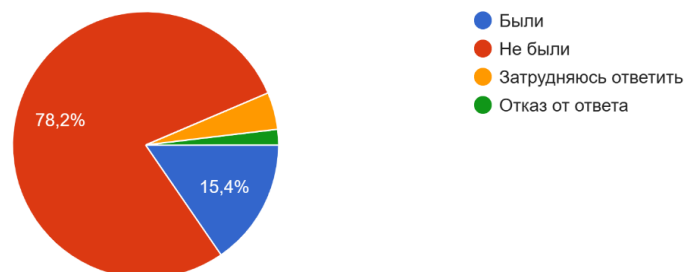
Как часто Вам приходится физически наказывать ребенка, применять силу?

422 ответа



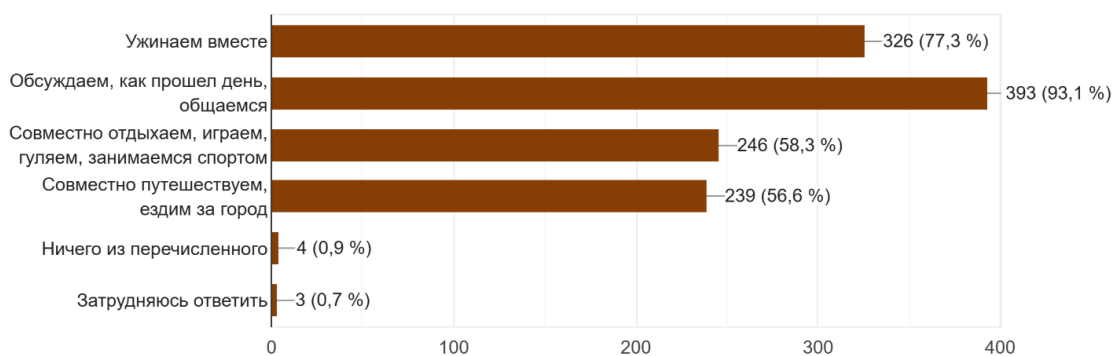
За последний месяц были или не были в Вашей семье ссоры или скандалы?

422 ответа



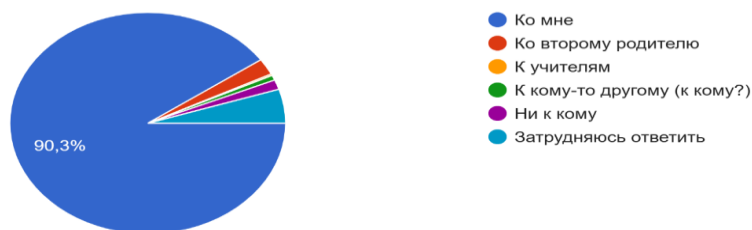
Отметьте, что из перечисленного Вы делаете с Вашим ребенком до 18 лет более или менее регулярно: Выберите все подходящие варианты ответа

422 ответа



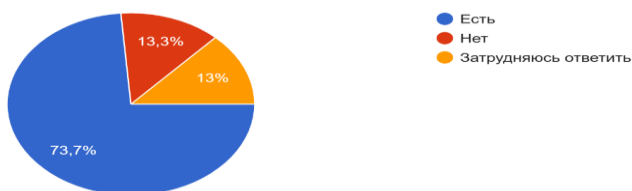
Если у Вашего ребенка случится какая-то неприятность, как Вы думаете, к кому он в первую очередь обратится?

422 ответа



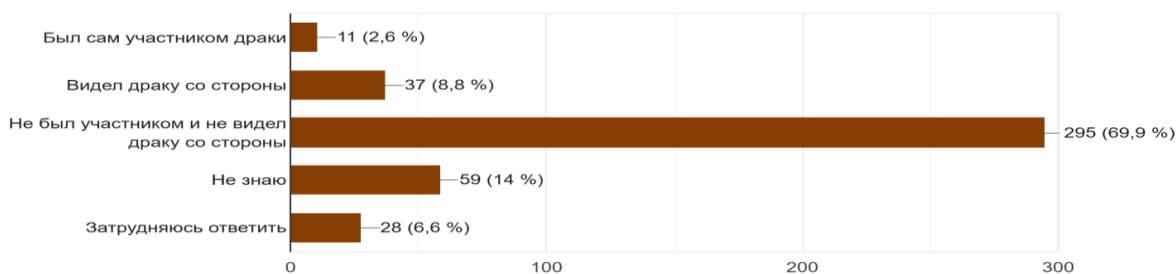
На Ваш взгляд, есть ли у Вашего ребенка близкие друзья, с которыми он может поделиться личными секретами?

422 ответа



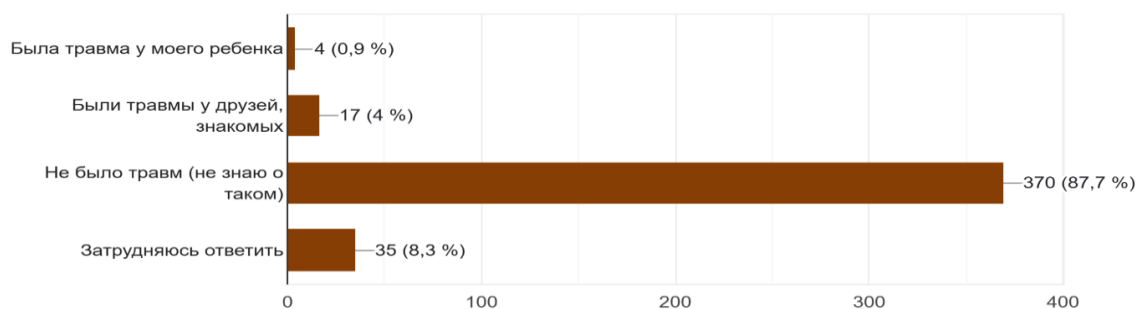
Знаете ли Вы, за последний месяц был ли Ваш ребенок участником какой-либо драки или видел ее со стороны? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

422 ответа



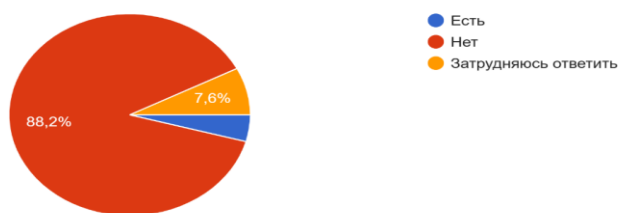
Скажите, пожалуйста, за последний месяц у Вашего ребенка или его друзей, знакомых были или не были какие-либо травмы, полученные н... Можно выбрать несколько вариантов ответа.

422 ответа



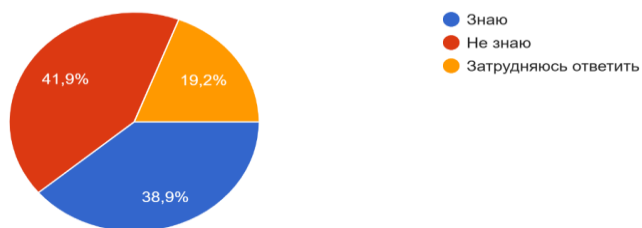
Вспомните, пожалуйста, есть ли среди знакомых, друзей Вашего ребенка те, кого задерживала полиция?

422 ответа



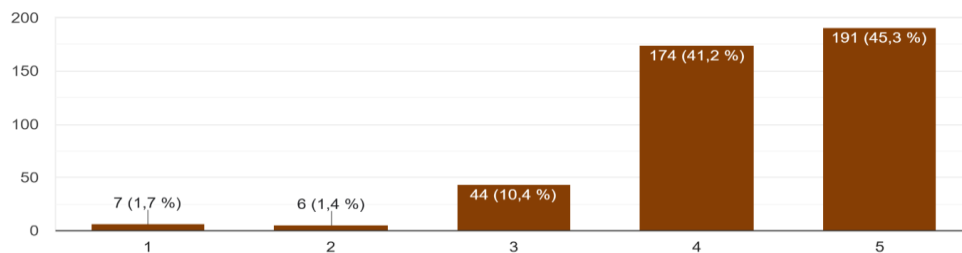
Знаете ли Вы организации, которые могут Вам помочь в трудной ситуации с Вашим ребенком?

422 ответа



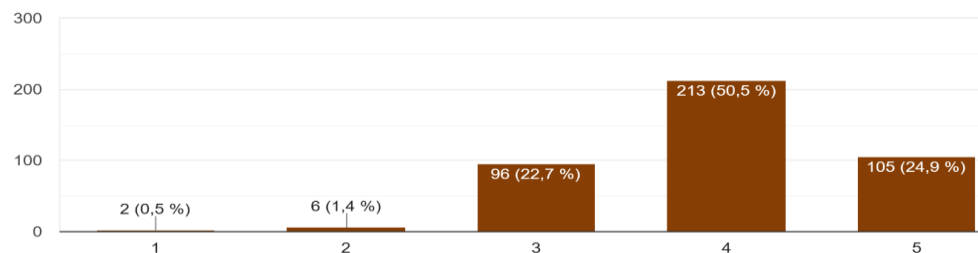
С Вашей точки зрения, насколько безопасно Ваш ребенок чувствует себя в школе? Оцените от 1 до 5, где 1 – чувствует себя постоянно в о...ости, а 5 – чувствует себя абсолютно безопасно

422 ответа



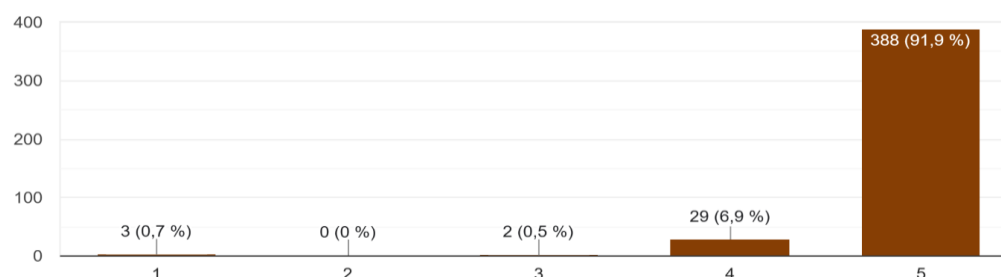
С Вашей точки зрения, насколько безопасно Ваш ребенок чувствует себя на улице? Оцените от 1 до 5, где 1 – чувствует себя постоянно в о...ости, а 5 – чувствует себя абсолютно безопасно

422 ответа

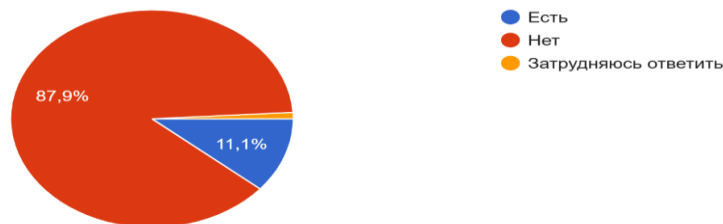


С Вашей точки зрения, насколько безопасно Ваш ребенок чувствует себя дома? Оцените от 1 до 5, где 1 – чувствует себя постоянно в опасности, а 5 – чувствует себя абсолютно безопасно

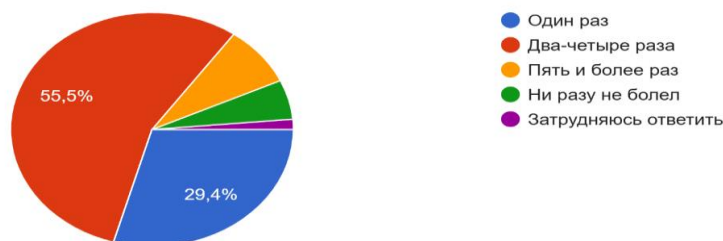
422 ответа



Есть ли у Вашего ребенка ограничения по здоровью, которые ему (ей) сильно мешают?
422 ответа



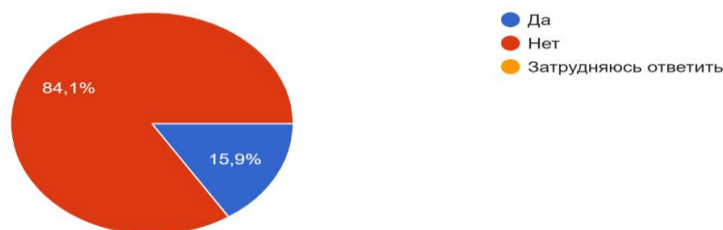
Сколько раз за последний год Ваш ребенок болел простудой (гриппом, ОРВИ)?
422 ответа



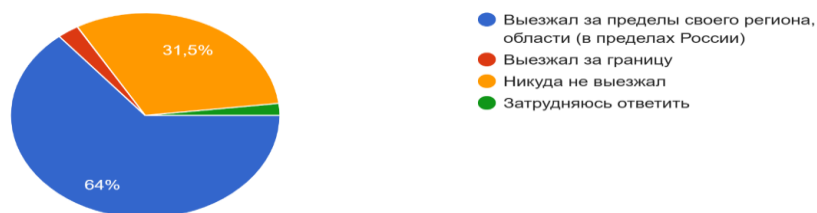
Когда Ваш ребенок был последний раз у врача?
422 ответа



За последний год был ли Ваш ребенок в детском или спортивном лагере?
422 ответа

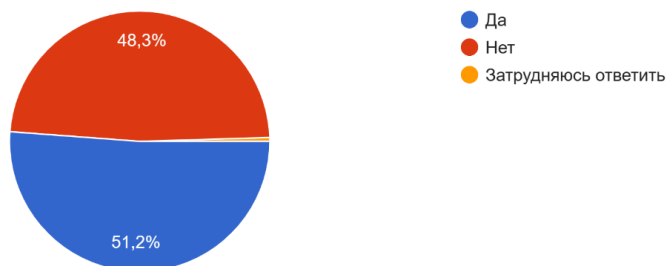


В целом, за последний год выезжал ли куда-либо Ваш ребенок? (выберите все подходящие варианты)
422 ответа



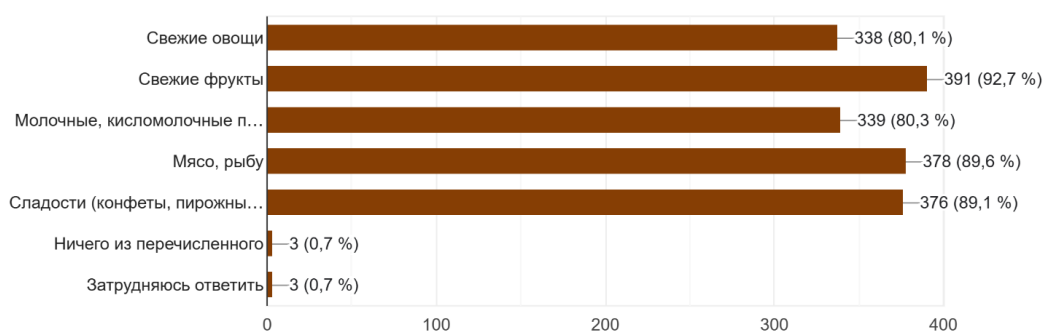
Скажите, пожалуйста, Ваш ребенок занимается физической активностью или каким-либо видом спорта вне школьных уроков физкультуры?

422 ответа



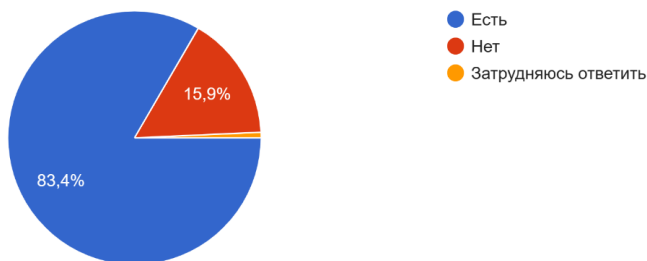
Отметьте, пожалуйста, продукты, которые принимал в пищу Ваш ребенок за последнюю неделю: Можно выбрать несколько вариантов ответа

422 ответа



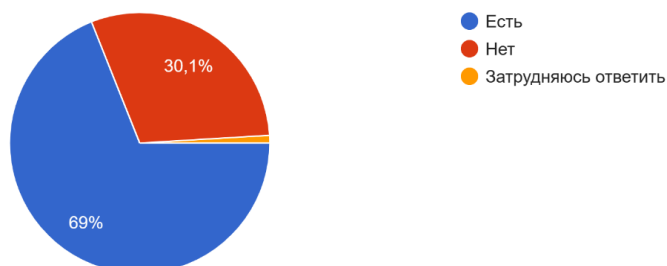
У Вашего старшего ребенка до 18 лет есть своя комната?

422 ответа



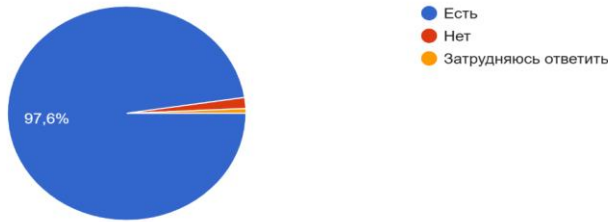
У Вашего старшего ребенка до 18 лет есть свой компьютер/ноутбук?

422 ответа



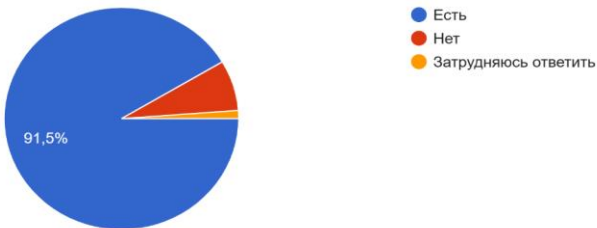
У Вашего старшего ребенка до 18 лет есть свой телефон?

422 ответа



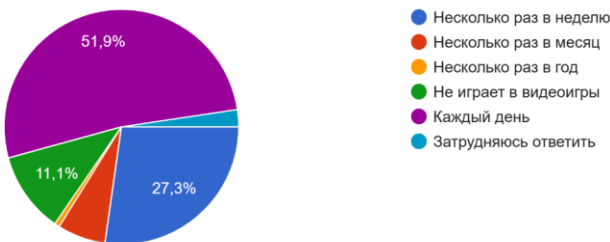
У Вашего старшего ребенка до 18 лет есть свои книги (кроме учебников)

422 ответа



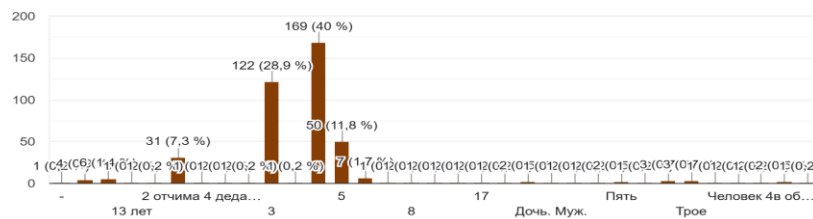
Как часто Ваш ребенок играет в видеоигры (на компьютере, планшете, видеоприставке или смартфоне)?

422 ответа



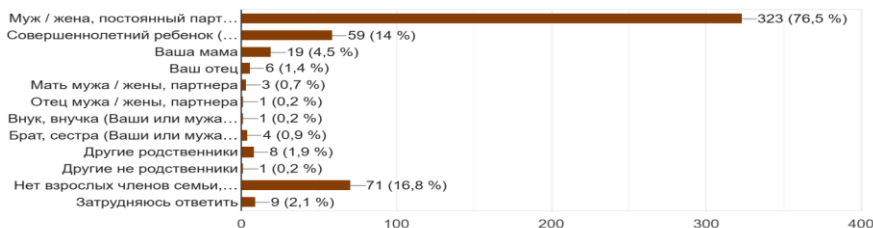
Сколько человек живет с Вами, включая Вас?

422 ответа

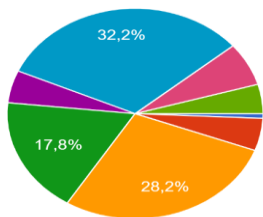


Кто еще из взрослых членов семьи проживает вместе с Вами? Отметьте все подходящие варианты

422 ответа

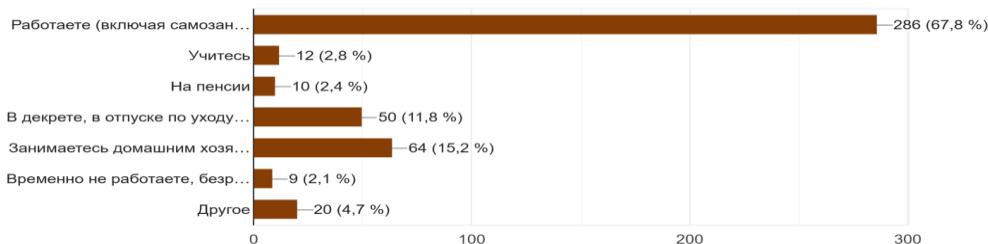


Какая из оценок наиболее точно характеризует материальное положение Вашей семьи:
422 ответа

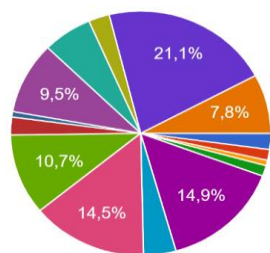


- Денег не хватает даже на еду
- На еду денег хватает, но покупать одежду затруднительно
- Денег хватает на еду и одежду, но на более крупные покупки (смартфон, ...)
- Денег хватает на крупные покупки и ...
- Могли бы купить автомобиль, но по ...
- Денег достаточно, чтобы купить все, ...
- Затрудняюсь ответить
- Отказ от ответа

В настоящее время Вы работаете, учитесь, на пенсии, находитесь в отпуске по уходу за ребенком, занимаетесь домашним хозяйством и...?(отметьте все подходящие варианты ответа)
422 ответа

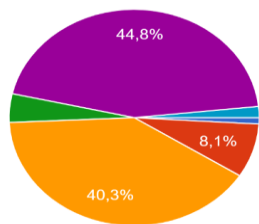


Назовите, пожалуйста, отрасль, в которой Вы работаете на основной работе?
422 ответа



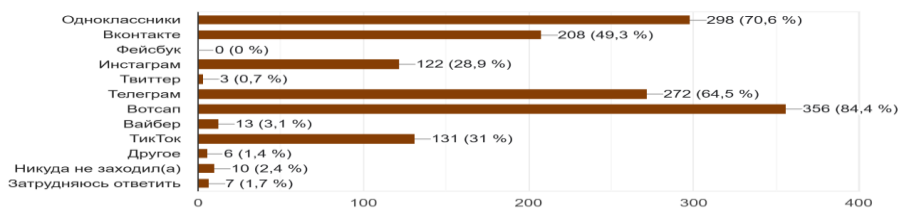
- Сельское хозяйство
- Добыча полезных ископаемых, производство энергии
- Строительство
- Транспорт
- Торговля
- Общепит, гостиницы, бытовое обслуживание
- Образование, наука
- Здравоохранение

Какой у Вас наивысший уровень образования (подтвержденный дипломом, аттестатом)?
422 ответа



- Неполное среднее
- Среднее общее
- Среднее специальное
- Незаконченное высшее (не менее 3-х лет обучения в вузе)
- Высшее (в т.ч. несколько высших и ученая степень)
- Затрудняюсь ответить

За последние 7 дней в какие социальные сети или мессенджеры Вы заходили? Отметьте все подходящие варианты
422 ответа



Таким образом можно сделать вывод о том, что в целом родители учащихся МБОУ СОШ №4 г. Алейска довольны психологической атмосферой в школе и дома, т.к подавляющее большинство родителей оценивают атмосферу в школе и дома как безопасную для их детей. Большинство родителей способны обеспечить комфортные условия для жизни, здоровья, учебы своих детей. Однако менее половины из опрошенных родителей знают, куда можно обратиться за помощью в случае такой необходимости.

Работа классных руководителей.

- Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

- Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

- Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям 9б, 9А, 8В,5Б,10 классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные

цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

- Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на 2023 год:

- ✓ Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.

- ✓ Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

- ✓ Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.

- ✓ Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Являясь неотъемлемой частью единого образовательного процесса, дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В 2022-23 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СОШ №4 продолжила работу система персонифицированного дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

ПФДО реализовывалось через 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме детских объединений:

- «Академия добрых дел» (волонтерская деятельность),
- «РДДМ»,
- «ПДД»,
- «Увлекательная физика»,
- «Эврика»,
- «Мир химии».

В прошедшем учебном году по программам персонифицированного дополнительного образования занимались 780 детей.

В рамках спортивно – оздоровительной работы - в школе работает спортивный клуб «Олимп», в состав клуба входят спортивные секции:

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Лёгкая атлетика»
- «ОФП»,
- «Настольный теннис»
- «Шашки».

В 2022-23 учебном году в школьном спортивном клубе занимаются 279 учащихся.

Также функционируют детские объединения технической направленности- «ДЮП», «ЮИД», «ВПК Юность», «Юнармия». В этих объединениях занимаются 193 учащихся.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

1 сентября 2021 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра образования естественно - научного профиля «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных навыков естественно-научного профиля.

1. Кадровый состав Центра.

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гунченко Елена Александровна	Руководитель центра «Точка роста», заместитель директора по УР
2.	Носивец Юлия Александровна	заместитель директора по УР
3.	Савинкова Валентина Ивановна	Учитель химии
4.	Алексеева Татьяна Александровна	Учитель физики и математики
5.	Пугачева Любовь Андреевна	Учитель физики, педагог дополнительного образования

2. Обучение персонала Центра

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Курсы
1.	Гунченко Елена Александровна	29.06.2020	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики», 36 ч.
		28.12.2020	
2.	Носивец Юлия Александровна	29.06.2020 02.08.2020	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики», 36 ч.

		1	Алтайское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»: «Пожарно-технический минимум», 38 ч.
3.	Савинкова Валентина Ивановна	25.06.2021	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно – научного направления», 36 ч.
4.	Арепринцева Лариса Викторовна	25.06.2022	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно – научного направления», 36 ч.
5.	Пугачева Любовь Андреевна	04.02.2022	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»: «Педагог по предмету «Физика» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч.

3. Программы дополнительного образования, реализуемые в Центре «Точка Роста».

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название программы	Классы
1.	Арепринцева Лариса Викторовна	Учитель биологии	«Юный биолог» «Биология от «А» до «Я»	5-7
				8-11
2.	Савинкова Валентина Ивановна	Учитель химии	«Мир химии»	7-9
				10-11

4. Численный состав обучающихся, охваченный дополнительным образованием в Центре «Точка Роста»

Таблица 8

№ п/п	Наименование объединений	Классы	Количество обучающихся
1	«Увлекательная физика»	7-11	169
2	«Мир химии»	8-11	100
	Итого:		269/43%

5. Школьные предметы, которые преподаются с использованием технических условий и площадей центра «Точка Роста»

Таблица 9

№	Наименование объединений	Классы	Количество обучающихся
1	Биология	5-11	365
2	Химия	8-11	270
3	Биология	5-11	570

3.3. Качество предметной подготовки

В течение всего 2022 года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Успеваемость обучающихся

Анализ качества знаний обучающихся

по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Таблица 10

	2020			2021			2022		
	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
НОО	488	99,7	66,9	486	99,7	62,9	419	99,4	64,1
ООО	455	98,7	54,3	489	100	47	490	98,6	44,2
СОО	57	100,0	60,7	69	100	53,6	66	100	52
Итого по школе	1000	99,2	60,1	1044	99,9	53,7	975	99,1	52,7

Вывод: из данных таблицы видно, что доля учащихся, успевающих на «4» и «5» на уровне начального общего образования уменьшилась, на уровне основного общего образования наблюдается значительное снижение, так же на уровне среднего общего образования

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. электронными ресурсами, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- Трудность у педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями, в проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Вывод:

1. Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседаниях методических объединений, выявить резервы роста качества образования.
2. Повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.
3. Всем учителям спланировать программу коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми (имеющими тройки), которая также будет предусматривать подробный мониторинг образовательных результатов каждого ребёнка.
4. Рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.
5. Скорректировать план ВУК, ВСОКО.
6. Усилить контроль со стороны администрации и специалистов служб сопровождения за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий.

Организация и проведение ГИА в 2022 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году проводилась на основании
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" (Зарегистрирован 11.05.2022 № 68452);
 - Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. N 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык, - и 2 предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Алейска, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) – 11 учащихся и основного государственного экзамена (ОГЭ)- 84 учащихся.

В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 95 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой

аттестации по программам основного общего образования и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2022 году проводились тренировочные мероприятия по оценке учебных достижений обучающихся 9 классов 28 февраля 2022 года по русскому языку, 01 марта 2022 года по математике. Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты проанализированы на ШМО руководителями и членами объединения, были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения).

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно – разъяснительной педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021/2022 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта», утвержден приказом №181 от 01.09.2021 г.), направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы были проведены родительские собрания в 9-х классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предметам.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились

собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронного журнала. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Цель подготовленных материалов – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения.

Анализ результатов ГИА

Общая характеристика участников ОГЭ 2022 г.:

Таблица 11

Всего учащихся	Допущено к ГИА	ГВЭ	Спец.корр. программа 8 вида	Получили аттестат на 01.07.2022	ГИА в дополнительные сроки
95	95	11	0	87	8

Мониторинг выбора предметов

Таблица 12

Предмет	Кол-во учащихся 9-х классов, всего	Кол-во учащихся 9-х классов, выбравших предмет	% учащихся 9-х классов, выбравших предмет
Обществознание	84	74	88
Физика	84	3	0,04
Биология	84	23	27
История	84	6	0,7
Информатика	84	10	12
Химия	84	1	0,01
География	84	48	57
Английский яз.	84	2	0,02

Мониторинг результатов ОГЭ-2022 по всем предметам

Таблица 13

ОО	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Экзаменационная отметка								Успешность	Качество
				"2"		"3"		"4"		"5"			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	3,68	-0,20	0,00	6	1,99	131	43,38	118	39,07	47	15,56	98,01	54,64
МБОУ "СОШ №4"	3,76	-0,12	0,08	2	2,38	33	39,29	32	38,10	17	20,24	97,62	58,33

02-Математика	3,23	-0,02	0,00	24	7,95	192	63,58	78	25,83	8	2,65	92,05	28,48
МБОУ "СОШ №4"	3,29	0,04	0,06	6	7,14	51	60,71	24	28,57	3	3,57	92,86	32,14
03-Физика	3,35	-0,15	0,00	2	11,76	9	52,94	4	23,53	2	11,76	88,24	35,29
МБОУ "СОШ №4"	4,00	0,50	0,65	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100,00	66,67
04-Химия	3,39	-0,38	0,00	2	11,11	9	50,00	5	27,78	2	11,11	88,89	38,89
МБОУ "СОШ №4"	4,00	0,23	0,61	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,0
05-Информатика	3,56	0,23	0,00	1	3,13	18	56,25	7	21,88	6	18,75	96,88	40,63
МБОУ "СОШ №4"	3,80	0,47	0,24	0	0,00	5	50,00	2	20,00	3	30,00	100,00	50,00
06-Биология	3,17	-0,14	0,00	6	4,55	98	74,24	28	21,21	0	0,00	95,45	21,21
МБОУ "СОШ №4"	3,09	-0,22	-0,08	2	8,70	17	73,91	4	17,39	0	0,00	91,30	17,39
07-История	2,93	-0,50	0,00	2	13,33	12	80,00	1	6,67	0	0,00	86,67	6,67
МБОУ "СОШ №4"	2,83	-0,60	-0,10	1	16,67	5	83,33	0	0,00	0	0,00	83,33	0,00
08-География	3,48	0,02	0,00	15	9,32	73	45,34	54	33,54	19	11,80	90,68	45,34
МБОУ "СОШ №4"	3,71	0,25	0,23	2	4,17	18	37,50	20	41,67	8	16,67	95,83	58,33
09-Английский язык	3,42	-0,68	0,00	1	8,33	7	58,33	2	16,67	2	16,67	91,67	33,33
МБОУ "СОШ №4"	3,50	-0,60	0,08	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
12-Обществознание	3,03	-0,07	0,00	19	8,80	172	79,63	25	11,57	0	0,00	91,20	11,57
МБОУ "СОШ №4"	3,05	-0,05	0,02	6	8,11	58	78,38	10	13,51	0	0,00	91,89	13,51
18-Литература	5,00	0,81	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
МБОУ "СОШ №4"	5,00	0,81	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
51-Русский язык	3,89	-0,13	0,00	0	0,00	3	16,67	14	77,78	1	5,56	100,00	83,33
МБОУ "СОШ №4"	4,00	-0,02	0,11	0	0,00	1	9,09	9	81,82	1	9,09	100,00	90,91
52-Математика	3,33	0,20	0,00	1	5,56	10	55,56	7	38,89	0	0,00	94,44	38,89
МБОУ "СОШ №4"	3,27	0,14	-0,06	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0,00	90,91	36,36

Качество обучения 40% и выше по предметам:

Химия, литература – 100 %, русский язык – 54,6%, физика- 66% география -58%, информатика -50%.

Качество обучения ниже 40% по предметам:

Математика-32%, биология -17%, обществознание-13%, история-0%.

Качество обучения учащихся по предметам в 2021-2022 году – ниже среднего, 6 учащихся остались на сентябрьский период. Неудачность данных учащихся обусловлено следующими причинами.

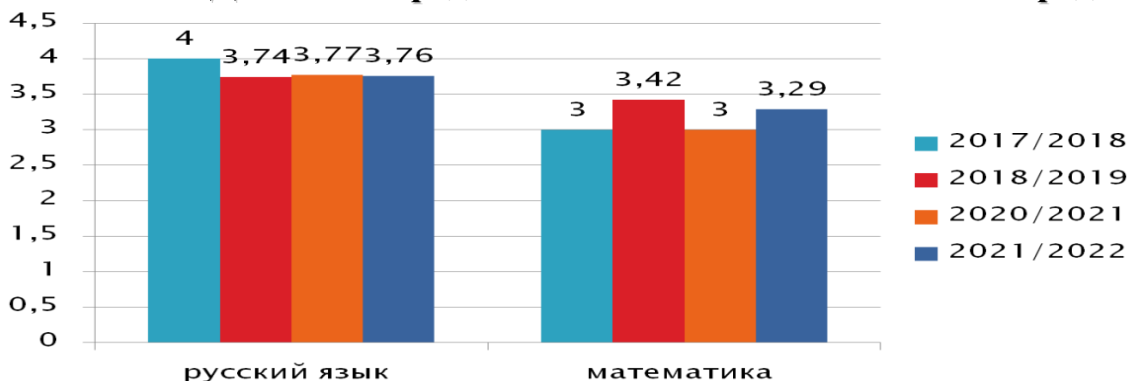
Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе.

Учителя-предметники проводили работы с отстающими детьми. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время.

В период с 01.08.2022г.-31.08.2022г. для обучающихся данной категории разработан и утвержден план по подготовке обучающихся, не прошедших ГИА-9, к дополнительному периоду (сентябрьские сроки).

Все 84 выпускника 9-х классов в 2022 году успешно справились государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку-3,76 балла, по математике -3,29 балла.

Динамика среднего балла ГИА-9 по основным предметам



Государственный выпускной экзамен

Государственный выпускной экзамен по русскому языку сдавал 11 обучающихся в форме изложения, маркировка «К». По результатам экзаменов качество обученности составило -90%. Таким образом, программа основного общего образования по русскому языку была освоена хорошо. По результатам экзамена по математике качество обученности составило - 37% Таким образом, программа основного общего образования по математике была освоена удовлетворительно.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников.
2. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (суз) для повышения квалификации учителей -предметников.

Классным руководителям: Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ознакомления процедуры проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2022 г. N256.

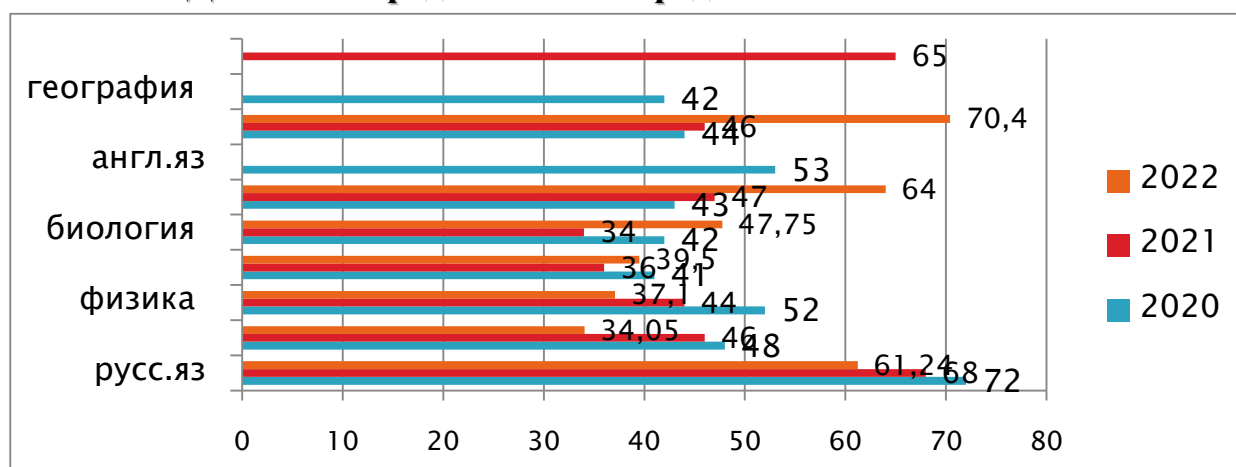
Лица, не планировавшие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ -2022

Таблица 14

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолел и минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	34	65,97	65,42	61,24	-7,17	-6,39	8	23,53	8	23,53	0	0,00	26	76,47	0	0,00
Математ.П.	20	51,47	44,98	34,05	-33,84	-24,30	3	15,00	7	35,00	6	30,00	2	10,00	0	0,00
Физика	10	52,83	43,59	37,10	-29,77	-14,89	0	0,00	1	10,00	3	30,00	0	0,00	0	0,00
Химия	2	50,94	43,17	39,50	-22,46	-8,50	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Биология	4	48,05	46,29	47,75	-0,62	3,15	2	50,00	2	50,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
История	1	48,05	46,29	64,00	33,19	38,26	1	100,0	1	100,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Обществознание	5	74,54	62,60	70,40	-5,55	12,46	2	40,00	4	80,00	0	0,00	4	80,00	0	0,00
Математ.Б	1	55,81	78,50	100,00	79,18	27,39	1	100,0	1	100,00	0	0,00	1	100,0	1	100
Информат.	13	4,04	4,15	4,23	4,70	1,93	5	38,46	5	38,46	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Динамика среднего балла предметов ГИА-11



Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников МБОУ СОШ №4 г.Алейска.

2. В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

3. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- 3 выпускника окончили 9 класс с аттестатом с отличием.
- Результаты ЕГЭ в 2021 году имеют стабильную динамику результатов по большинству предметов.
- Динамика снижения результатов наблюдается по английскому языку, математике (базовый уровень), биологии.

Степень освоения требований ФГОС

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по программам предыдущего года обучения 4-8 классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения:

1. Общий анализ качества знаний по предметам:

Таблица 15

Предмет	Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Среднотметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	84	4/4,8%	39/46,4%	39/46,4%	2/2,4%	95,2	51,2	3,6
Математика	5	79	17/21,5%	51/64,5%	11/14%	0	100	85,6	4
Окружающий мир	5	84	12/14,3%	58/69%	14/16,7%	0	100	83,3	3,96
Русский язык	6	101	18/17,8%	31/30,7%	52/51,5%	0	100	48,5	3,8
Математика	6	104	26/25%	32/30,8%	46/44,2%	0	100	55,8	4
История	6	112	37/33%	61/54,5%	14/12,5%	0	100	87,5	4,2
Биология	6	103	12/11,7%	54/52,4%	37/35,9%	0	100	64,1	4,2
Русский язык	7	98	10/10,2%	46/46,9%	42/42,9%	0	100	64,1	3,6
Математика	7	85	4/4,7%	43/50,6%	38/44,7%	0	100	55,3	3,6

История	7	46	28/61%	17/37%	1/2%	0	100	97,8	4,7
Обществознание	7	47	36/76,6%	9/19,1%	2/4,26%	0	100	95,7	4,8
Биология	7	45	1/2,2%	29/64,4%	13/28,9%	2/4,4%	97,8	66,6	3,6
География	7	47	3/6,4%	30/61,7%	14/31,9%	0	100	70,2	3,74

Русский яз.	8	69	8/11,6%	31/44,9%	30/43,5%	0	100	56,5	3,7
Математика	8	78	4/5,1%	33/42,3%	41/52,6%	0	100	47,4	3,53
Англ. язык	8	63	18/28,6%	26/41,3%	19/30,1%	0	100	69,8	4
История	8	34	13/38,2%	13/38,2%	8/23,6%	0	100	76,5	4,15
Общество	8	41	19/46,3%	12/29,3%	9/21,4%	1/2%	97,6	75,6	4,1
Физика	8	19	3/15,8%	12/63,2%	4/21%	0	100	79	4
Биология	8	19	0	6/31,6%	13/68,4%	0	100	31,6	3,3
География	8	39	5/12,8%	17/43,6%	17/43,6%	0	100	56,4	3,67
Русский яз.	9	77	9/11,7%	32/41,6%	35/45,5%	1/1,3%	98,7	53,25	3,9
Математика	9	78	1/1,3%	28/35,9%	49/62,8%	0	100	37,2	3,4
История	9	40	1/2,5%	12/30%	24/60%	3/7,5%	100	32,5	3,3
Общество	9	20	1/5%	6/30%	12/60%	1/5%	95	35	3,35
Биология	9	19	8/42,1%	10/52,6%	1/5,3%	0	100	94,7	4,25
География	9	21	1/4,7%	9/42,9%	11/52,4%	0	100	47,6	3,5
Физика	9	44	4/9,0%	20/45,5%	20/45,5%	0	100	54,5	3,6
Химия	9	20	2/10%	3/15%	15/75%	0	100	25	3,35
История	11	30	12/40%	14/46%	4/14%	0	100%	83%	4,2
Физика	11	32	1/3,1%	25/78%	6/18%	0	100%	81%	3,85
География	11	34	15/44%	19/56%	0	0	100%	100%	4,44
Англ. язык	11	30	1/3%	16/54%	13/43%	0	100%	17/54%	3,6
Химия	11	32	7/22%	19/59%	6/19%	0	100%	81%	4,03

2. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица 16

Предмет	Класс	Всего Кол-во уч./%	Понизили Кол-во уч./%	Подтвердили Кол-во уч./%	Повысили Кол-во уч./%
Русский язык	5	84/100%	14/16,7%	69/82,1%	1/1,2%
Математика	5	79/100%	7/9%	52/65,8%	20/25,35%
Окружающий мир	5	84/100%	18/21,4%	55/65,5%	11/13,1%
Русский язык	6	101/100%	16/15,8%	80/79,2%	5/5%
Математика	6	104/100%	11/10,6%	85/81,7%	8/7,7%
История	6	112/100%	5/4,5%	107/95,5%	0
Биология	6	103/100%	1/0,97%	102/99%	0
Русский язык	7	98/100%	7/7%	88/90%	3/3%
Математика	7	85/100%	20/23,5%	61/71,8%	4/4,7%
История	7	46/100%	7/15,2%	35/76,1%	4/8,7%
Обществознание	7	47/100%	6/12,8%	39/83%	2/4,2%
Биология	7	45/100%	18/40%	27/60%	0
География	7	47/100%	6/12,8%	41/87%	0
Русский язык	8	69/100%	5/7,2%	61/88,4%	3/4,4%
Математика	8	78/100%	13/16,7%	65/83,3%	0
Английский язык	8	63/100%	14/22,2%	47/74,6%	2/3,2%
История	8	34/100%	4/11,7%	29/85,3%	1/3%
Обществознание	8	41/100%	9/22%	31/75,6%	1/2,4%
Физика	8	19/100%	3/15,8%	16/84,2%	0

Биология	8	19/100%	14/74%	5/26%	0
География	8	39/97,5%	2/5,1%	37/94,87%	0
Русский язык	9	77/100%	11/14,3%	64/83,1%	2/2,6%
Математика	9	77/100%	11/14,3%	64/83,1%	2/2,6%
История	9	40/100%	17/42,5%	21/52,5%	2/5%
Обществознание	9Б	20/100%	10/50%	9/45%	1/5%
Биология	9А	19/100%	0	19/100%	0%
География	9В	39/100%	2/5,1%	37/94,87%	0
Физика	9БГ	44/100%	2/4,6%	41/93,1%	1/2,3%
Химия	9В	20/100%	0	20/100%	0
История	11	30/100%	2/6%	28/94%	0
Физика	11	32/100%	1/3,1%	27/84,4%	4/12,5%
Химия	11	32/100%	6/19%	24/75%	2/6%
Англ. язык	11	30/100%	3/10%	27/90%	0
География	11	34/100%	0	30/88%	4/12%

Качество знаний учащихся МБОУ СОШ №4 в сравнении с показателями всероссийского, окружного, муниципального уровней

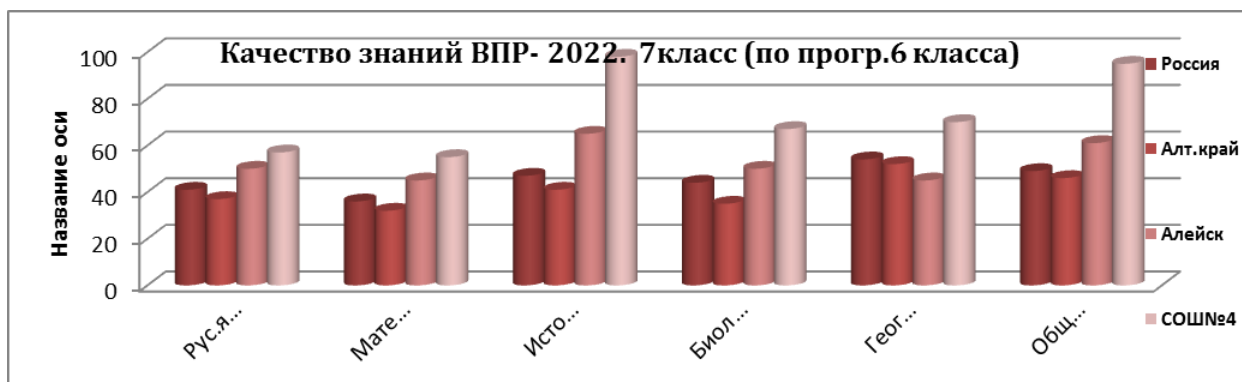


Вывод:

- по показателям диаграммы с результатами ВПР качество знаний 5-классников по предметам «Математика», «Окружающий мир» - выше показателей всероссийского, регионального, муниципального уровней,
- по предмету «Русский язык» ниже (51,19%) показателей регионального (52,38%), всероссийского (55,8%) уровней, но выше муниципального (ср.49,25%).

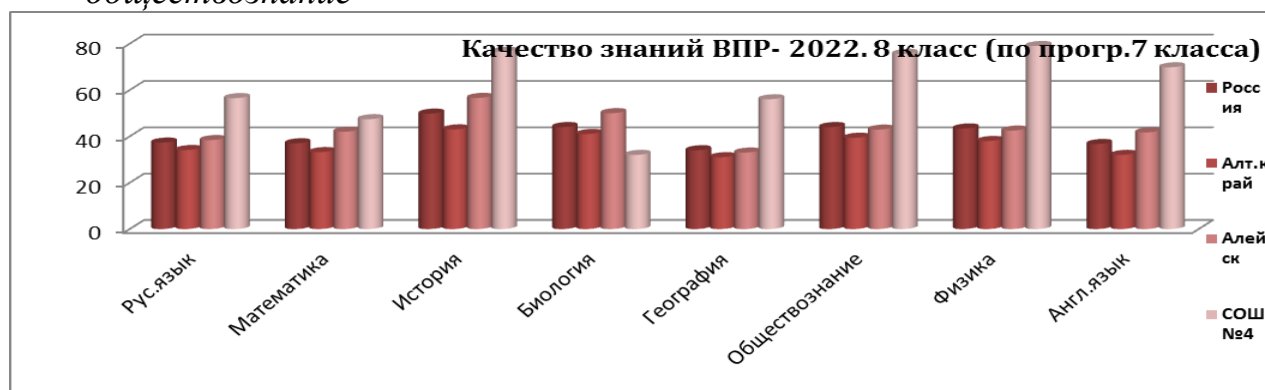


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР-2022 качество знаний 6-классников (по программе 5 класса) выше показателей всероссийского, окружного, муниципального уровней по всем предметам: русский язык математика, история, биология.



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР качество знаний 7-классников выше показателей всероссийского, окружного, муниципального уровней по всем предметам:

*русский язык,
математика,
история,
биология,
география,
обществознание*



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР качество знаний 8-классников

1. выше показателей всероссийского, окружного, муниципального уровней по предметам:

*русский язык,
математика,
география,
биология,
история,
обществознание,
физика,
английский язык.*

2. ниже показателей всех (всероссийского, окружного, муниципального) уровней по предмету:

биология.



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР

1. Качество знаний 9-классников выше показателей всероссийского, окружного, муниципального уровней по предметам: русский язык, математика, география, биология, физика.

2. По предметам качество знаний МБОУ СОШ №4 ниже российского и краевого, муниципального уровней:

Химия (25%)

История (32,5%)

11 класс. Качество знаний ВПР-2022



Вывод: По итогам ВПР 2022 года по сравнению с ВПР-2021

- положительная динамика качества знаний по предметам:

География (+4)

Химия (+18,5%)

- снизилось качество знаний по предметам по сравнению с 2021 годом:

История(-13%)

Вывод:

1. Обучающиеся 11 класса ВПР по предметам выполнили на достаточно высоком уровне по сравнению с показателями российского, краевого и муниципального уровней.

2. Результаты ВПР свидетельствуют о хороших знаниях учащихся, полученных по предметам: история (учитель Кузнецова С.И.), география (учитель Вахрушева Ю.А.), английский язык (учитель Ульянова Н.В.), химия (учитель Савинкова В.И.), что свидетельствует об интенсивной подготовке учителей к ВПР.

3. По сравнению с результатами ВПР -2021 года, снизились показатели среднего балла по химии.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, внести соответствующие изменения в рабочие программы;
- провести тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в МБОУ СОШ №4 количество детей составляло 975 человек, из них 37 – дети с ОВЗ, в 2022 году количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось до 29 детей.

По видам обучения: 6 обучающихся по заключениям ПМПК находились на индивидуальном обучении на дому и 23 ребенка с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме.

Администрация МБОУ СОШ №4 обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Реализация предпрофильного и профильного обучения

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного профиля по образовательным программам среднего общего образования. Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2019/2020/2022 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения – история, русский язык – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов осуществляется согласно выявленным образовательным потребностям по следующим предметам: история, русский язык.

Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №4 г.Алейска осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: социально-гуманитарного. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2021/2022 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения.

В 2021/2022 учебном году функционировало два выпускных профильных класса: профиль универсальный.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

В 2022 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Педагогический коллектив школы особое внимание уделяет повышению познавательной мотивации обучающихся, любознательности, проектного мышления через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, а также через деятельность научного общества ОО (НОУ).

Работа НОУ в 2022 году осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Организация работы учащихся 1-х-11-х классов над индивидуальными исследовательскими проектами, индивидуальными итоговыми проектами.

2. Организация работы с руководителями научно-исследовательских проектов начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся».

В связи с ограничительными мероприятиями, обучающиеся ОО не участвовали в НПК на муниципальном и краевом уровнях.

Особое внимание в ОО уделяется участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. В 2022 году в ВОШ на школьном уровне приняли участие обучающиеся 4-11 классов (более 60% обучающихся). Победители и призеры приняли участие в муниципальном и краевом турах ВОШ:

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три года)

Таблица 17

2019				2020				2021			
Место в городе	К-во участников	К-во победителей и призеров	Кол-во кандидатур на регион. этап	Место в городе	К-во участников	К-во победителей и призеров	Кол-во кандидатур на регион. этап	Место в городе	К-во участников	К-во победителей и призеров	Кол-во кандидатур на регион. этап
2	128	59	10	2	171	45	4	1	188	67	15

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников стабильно повышается по количеству участников и победителей.

В 2022 году помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах, формат которых сместился в дистанционный. Наиболее результативными стали следующие мероприятия:

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах и т.д. (2022 год)

Таблица 18

Уровень конкурса	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
международный	196	76	55
всероссийский	225	73	93
региональный	127	39	44
муниципальный	140	27	67
школьный	973	325	114

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

-разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

-целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

-повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах –практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научноисследовательской, проектной деятельности обучающихся;

-продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня

Вывод: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-9 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, ФГОС СОО.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебные планы школы, их структура, характеристика, выполнение.

Учебные планы МБОУ СОШ №4 г.Алейска определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Помимо учебного плана составлены планы, регламентирующие занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО). Планы внеурочной

деятельности определяют состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. С 1 сентября 2022 года образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-2-х, 5-6-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 3-4, 7–11-х классов.

Календарный учебный график – утвержден директором школы. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности:

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Занятия проводятся в две смены. В соответствии с СанПин и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края и города Алейска в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Алейску о дате начала образовательного процесса.

2. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

3. Подготовила меню, расписание работы столовой и приема пищи.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное

обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся:

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

- занятия в профильных классах (10,11 – универсального профиля);
- элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9-11 классов) посещают элективные курсы по выбору);

- курсы внеурочной деятельности по интересам по запросу участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2021-2022 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного обучения.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению. При переходе на новый уровень обучения в соблюдается принцип преемственности.

Выводы по разделу:

Режим работы школы по Учебному плану на 2021-2022 учебный год обеспечил выполнение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 19

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	66	60	96
Среднее общее образование	24	30	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	29	29	49

Продолжили обучение в 10-м классе:	37	31	47
Не обучаются и не работают	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	9/38	17/56	14/56
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	15/63	13/43	11/44
Призваны в Армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 99 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 4 – внутренних совместителя, 4 – внешних.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2022 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. В 2022 году аттестацию прошли 13 человек: 7 – на первую квалификационную категорию; 6 -на высшую квалификационную категорию.

Из общего количества 19 (36%) педагогов высшей квалификационной категории, 26(50%) - учитель первой квалификационной категории, не имеют квалификационной категории –5(14%) учителей.

Высшее педагогическое образование имеют 43(83%) педагогов, среднее педагогическое - 9 (17%) педагогов.

Базовое образование педагогических работников на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Средний стаж – 25лет.

За 2022 год 46 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной

форме на базе АК ИПКРО, АГУ, АПУ и других образовательных онлайн-платформах.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие **выводы**:

В МБОУ СОШ №4 осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.).

Требования к организации курсовой подготовки педработников не менее раза в три года выполняются.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №4 г.Алейска направлено на повышение качества современного образования на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные принципы планирования деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ СОШ №4 - залог успеха кадровой политики учреждения.

- Планирование является источником информации о потребности школы в педкадрах.

- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется неостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.

- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ СОШ №4 учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 77% педагогов школы имеют квалификационную категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой.

Методический совет создается в целях координации методической работы в школе и является постоянно действующим совещательным органом при заместителе директора школы по учебной работе.

Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем деятельности школы и содействует комплексному развитию учебно-воспитательной системы школы.

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

✓ установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и

действия;

✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Единая методическая тема школы на 2021- 2022гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Структура учебно-методической работы школы

Таблица 20

<i>Педагогический совет</i>						
<i>Методический совет</i>						
<i>Школьные методические объединения</i>						
<i>Учителей начальных классов</i>	<i>Учителей гуманитарно-го направления</i>	<i>Учителей физико-математического направления</i>	<i>Учителей естественно-научного направления</i>	<i>Учителей эстетическо-го направления</i>	<i>Учителей физической культуры и ОБЖ</i>	<i>Классных руководителей</i>

Организация работы методического совета школы

1. Методический совет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов всех членов.

2. Все заседания методического совета являются открытыми, на них может присутствовать любой педагог с правом совещательного голоса.

3. Заседание методического совета считается правомочным при наличии не менее двух третей членов.

4. Решения методического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании.

5. На рассмотрении методического совета могут быть вынесены вопросы, поставленные педагогом школы, если за рассмотрение проголосовали не менее половины присутствующих членов методического совета.

Формы методической работы

- коллективные формы:

- ✓ Работа педагогического совета
- ✓ Работа методического совета школы
- ✓ Работа методических объединений
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей
- ✓ внеклассная работа
- ✓ аттестация педагогических кадров
- ✓ предметные недели
- ✓ участие в конкурсах и конференциях
- ✓ курсовая подготовка
- ✓ семинар

- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей
- *индивидуальные формы:*
- ✓ самообразование
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ самоанализ
- ✓ собеседование
- ✓ консультации
- ✓ посещение уроков администрацией
- ✓ анализ планов уроков

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях деятельности пилотной площадки по введению обновленного ФГОС-2021 в 1-2, 5-6 классах.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Результаты методической работы:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
4. Создание оптимальных условий в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Между тем, есть *нерешенные проблемы:*

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах; не функционирует научное общество учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в условия введения и реализацию обновленных ФГОС.
3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Таблица 21

Контрольные показатели: Наименование	Количество единиц
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	
Книжный фонд (всего):	23273
а) учебники (кол-во экз.)	19580
б) основной фонд (книги и брошюры)	3542
- из них справочно-энциклопедической литературы	151
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	34
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	35
Периодические издания (подписка):	0
а) газеты (всего)	0
б) журналы (всего)	0
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	92%
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	85%
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	90%
в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100%
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	да
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер	1
Ноутбук	3

Проектор	1
Сканер	1
МФУ	1

Обеспеченность обучающихся учебниками за последние три года:

2020 год- 2462 экз.

2021 год-2887 экз.

2022 год- 2053 экз.

Материальная база школьной библиотеки:

Площадь библиотеки – 67,7

Посадочных мест - 15

Столы для читателей - 3

Стеллажи для книг -10

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Информацию о деятельности БИЦ можно найти на сайте общеобразовательного учреждения. Доступ к сайту свободный. Использование информационных ресурсов и условия их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации классификации информационных ресурсов).

Деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами:

1) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

2) формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

3) совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Работа по сохранности фонда:

-организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

-систематический контроль над своевременным возвращением в БИЦ выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

-организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

БИЦ работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

✓ обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

✓ обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.

✓ рекомендательные беседы при выдаче книг.

✓ беседы о прочитанном.

Работа с учителями связана, в основном, с подготовкой к проведению уроков с помощью ИКТ, подбором различных материалов, методической и

художественной литературы, ресурсов Интернета, мультимедийных дисков, для уроков и самосовершенствования.

Справочно-библиографическая работа

В помощь развитию информационной грамотности, с учащимися школы ежегодно проводятся библиотечные уроки.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской библиотекой. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся.

Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Вывод: Условия, созданные в Информационно-культурном центре для участников образовательного процесса позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. Планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание ОО трехэтажное, построено в 1986 году. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация).

Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 14 камер с записью отслеживания на протяжении двух месяцев .

В состав инфраструктуры ОО входят:

- спортивный зал площадью 284.6 кв.м,

- 2 спортивные раздевалки,

- 4 туалета,

- комната учителя физической культуры;

-столовая с пищеблоком, расположенная на 2 этаже школы, на 150 посадочных мест;

-лыжная база– 95.9 кв. м.;

-медицинский кабинет:

-учебные кабинеты – 40 (8 кабинетов начальных классов; ИКТ - 1; иностранного языка - 3; русского языка - 4; истории - 2; географии- 1; физики - 1; биологии -1; математики -4; ОБЖ - 1; музыки - 1; химии - 1; технологии - 3.

В учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной и средней школы.

С 2015 года ОО реализует Государственную программу «Доступная среда», в рамках которой закуплено учебно-лабораторное оборудование в кабинет логопеда, оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения.

Отремонтирована система противопожарной безопасности, дополнительно обустроены датчики задымления в спортивном зале. Оборудована противопожарная металлическая дверь в энергопункте.

Большое внимание коллектив школы уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке состояние ремонта во всех помещениях. Прделана большая работа по благоустройству школьной территории. Силами педагогов и учащихся сделаны малые архитектурные формы: мельница, колодец, мостик, которые украсили школьную территорию.

Проведены выборочные ремонтные работы: ремонт пола на 2 этаже; Проведен косметический ремонт школы: побелка, покраска.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика).

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования. Кабинет информатики перенесен в другой кабинет – большей площадью.

Для физического развития учащихся приобрели новый канат, волейбольные мячи, лыжи, баскетбольные мячи. Получено новое оборудование для занятия шахматами: часы, шахматные доски, шахматные фигуры, методические комплекты.

Для организации внеурочной деятельностью и дополнительного образования в школе функционируют, зал хореографии, малый спортивный зал для настольного тенниса, ЛФК, кабинеты для внеурочной деятельности.

В школе имеются материально-технические, кадровые, методические условия для оптимизации деятельности по здоровьесбережению.

Организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям: социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: педагога - психолога.

В школе функционирует школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Питание организовано на переменах 1 и 2 смены

В Пищеблок оснащен современным оборудованием. Доля учащихся, охваченных горячим питанием- 97%. В начальной школе процент охвата составил 100%, среднее звено более 92 %. Все учащиеся школы получают горячее питание ежедневно. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и участков соответствует требованиям. Примерное десятидневное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда, хранения проб, объем порций, использование йодированной соли.

В МБОУ СОШ №4 г.Алейска в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-тидневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Организован питьевой режим обучающихся через фонтанчики, бутилированную воду.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Важной особенностью школы является максимальное внимание здоровью, идея содействия здоровью успешно проникает во все аспекты школьной жизни. Школа обеспечивает безопасную среду.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. В школе имеются паспорт безопасности, паспорт доступности, паспорт дорожной безопасности. Ежедневная охрана школы и территории осуществляется вахтерами – видеонаблюдения и ночными сторожами.

Школа оборудована системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка экстренного вызова, телефон. Территория организации не оборудована ограждением, но несанкционированный доступ запрещен.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В 2022 году органами Государственного пожарного надзора проводилась проверка состояние пожарной безопасности, без предписаний по устранению недостатков в организации мероприятий. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Имеется специально оборудованная площадка сбора мусора, который затем утилизируется специализированной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУСОШ №4 г.Алейска для реализации основной образовательной программы основного общего образования оборудованы:

Оценка материально-технических условий школы для реализации основной образовательной программы

Таблица 22

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;	Имеются в наличии
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются в наличии

7	Актовый зал;	Необходимо
8	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки;	Имеются в наличии
9	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала;	Необходимо
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеются в наличии

Практически все имеющиеся помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Согласно Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986) МБОУСОШ №4 г.Алейска предъявляет требования:

- к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- к учебно-методическому обеспечению учебного процесса;
- к материально-техническому оснащению учебного процесса;
- к информационному обеспечению учебного процесса.

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений:

Таблица 23

Требования в школе созданы условия для:	Наличие
выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;	Учебные кабинеты, лаборатории
работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;	Учебные кабинеты, лаборатории по физике, химии, биологии, кабинет дополнительного образования, мастерские
освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом	Кабинет психолога, кабинеты первого этажа, кабинет дополнительного образования

особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	
участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;	Учебные кабинеты, лаборантские, кабинет дополнительного образования
эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;	Учебные кабинеты, лаборантские, кабинет дополнительного образования, спортивный зал
использования современных образовательных технологий;	Все учебные помещения
активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий	Все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр
эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;	Все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр
физического развития обучающихся и воспитанников;	Спортивный зал
обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс	Все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр

Таблица 24

Назначение кабинета	Каб. №	Оснащенность кабинета
Кабинет химии	№59	АРМ учителя, вытяжной шкаф – 1, лабораторно-практическое оборудование
Кабинет русского языка	№45	Компьютер – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет русского языка	№44	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет русского языка	№43	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет русского языка	№42	АРМ учителя, необходимое учебное оборудование
Кабинет истории	№54	АРМ учителя, необходимое учебное оборудование
Кабинет истории	№53	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет информатики	№51	компьютеры – 11, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет информатики	№55	компьютеры – 11, проектор – 1, экран – 1, акустическая

		система– 1
Кабинет физики	№57	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет биологии	№58	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет географии	№52	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет ОБЖ	№37	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет математики	№36	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, ИА-доска
Кабинет математики	№38	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет математики	№39	АРМ учителя
Кабинет англ. языка	№61	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, муз.центр
Кабинет англ. языка	№50	Муз.центр, компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Информационный центр (видеозал)	№36	компьютер -11, проектор – 1, акустическая система – 1, интерактивная доска - 1
Библиотека		Ноутбук – 1, принтер – 1, принтер, проектор, экран.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса включает:

✓ параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

✓ параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

✓ наличие учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;

✓ безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

✓ укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

Таблица 25

Требования	Наличие
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);	Все учебные помещения
получения информации различными способами (поиск информации	Все учебные помещения

в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);	Библиотечно-информационный центр
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	Кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, мастерские
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, мастерские
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	Все учебные кабинеты
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, кабинеты информатики,
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Спортивный зал
управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);	Кабинет администрации, библиотечно-информационный центр
размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);	Все учебные кабинеты, кабинет дополнительного образования, библиотечно-информационный центр,
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;	библиотечно-информационный центр
организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.	Спортивный зал, спортивная площадка, кабинет дополнительного образования, библиотечно-информационный центр, учительская

Анализ оснащения учебных кабинетов

Таблица 26

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся,	Имеются

школы	Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по не всем предметам
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено не в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет	Имеются
	3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, , раздаточный материал	
	3.3. Копиры, проектор.	
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка на базе спорткомплекса и спортшколы;	Имеются Имеются в неполном объеме
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование.	
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. видеокамеры, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются
	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба	Имеется
	3.3. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
	3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются
7. Компоненты оснащения	7.1. Договор с поставщиками	Имеется Имеется

помещений для питания	7.2. Оборудование и мебель	действующее оборудование в полном объеме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ СОШ №4 г.Алейска обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По программе «Доступная среда» было получено оборудование для кабинета психолога. В наличии имеется:

1. Сухой бассейн;
2. ООО «Рене» развивающая игра «Баррикада»;
3. Развивающая игра «Книга – лабиринт»;
4. Ящик с подсветкой для игры «Рисуем на песке»;
5. ООО «Рене» мозаика: счёт, форма, цвет;
6. Прозрачный мольберт;
7. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченным здоровьем (моноблок);
8. Балансировка и координация: кочки на болоте;
9. Балансировка и координация «Шарик на дорожке»;
10. Балансировка и координация «Черепашка»;
11. Балансировка и координация «Шарик в лабиринте»;
12. Тактильная игра «Определи на ощупь»;
13. Модульный набор для прыжков «Конь»;
14. Кресло-груша;
15. Фибр оптический модуль «Молния»;
16. Фибр оптическое волокно (100 волокон);
17. Интерактивный источник света;
18. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления;
19. Мягкая платформа для воздушно - пузырьковых трубок;
20. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых трубок;
21. Комплект психолога «Семаго»;
22. Наглядное пособие в ассортименте;
23. Зеркало для игры «Рисуем на песке»;

24. Песок для игры «Рисуем на песке»;
25. Мебель «Кресло-груша» (детское).

Выводы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Но требуется капитальный ремонт 30% кабинетов, приобретение лабораторного оборудования физики, химии, модернизация учебно-методического обеспечения.

РАЗДЕЛ 10.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение о ВУК,

Положение о ВСОКО,

Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ СОШ №4,

Положение о педагогическом совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ №4;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ СОШ №4.

МБОУ СОШ №4 г.Алейска:

- организует проведение процедур мониторинга;

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

-создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в МБОУ СОШ №4 осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ СОШ №4 на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование».

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общественности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4-8-х, 11-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимо готовить учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончании 9 класса.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;

- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;

- в формировании читательской потребности обучающихся;

- в организации групповой работы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию – МБОУ СОШ №4 г.Алейска**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1043	1026	975
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	488	457	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	486	511	490
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69	58	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	382/42	487/54	465/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	6/35	68	61,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3/18	27	34,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	5/0,09	2/1,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	18/0,32	6/7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	3/0,1	5/14

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2	3/5	5/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8	4/13	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	600/58	558/60	688/70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	414/40	400/42	494/51
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	43/4	11	127/13
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	254/24	98	225/23
1.19.3	Международного уровня	человек/%	117/11	58	196/20
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/100	30/100	18/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	46	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/82	37/80	43/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	40/82	37/80	43/83

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18	9/20	9/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18	9/20	9/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/78	35/76	44/84
1.29.1	Высшая	человек/%	16/33	16/35	19/35
1.29.2	Первая	человек/%	22/45	19/41	26/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/12	7/15	7/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/20	10/22	10/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8	5/11	5/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/22	9/19	7/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100	50/100	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100	50/100	52/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	13	13	13

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1043/ 100	1026/ 100	975/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3290	3290	3290